



**Základní a Mateřská škola  
Heřmanova Huť**

**Základní škola a Mateřská škola Heřmanova Huť,  
příspěvková organizace**

**Školní vzdělávací plán pro předškolní vzdělávání**

**„PUTOVÁNÍ CELÝM ROKEM“**



**„Let', broučku, let',  
objevuj a poznávej s námi svět.“**

Č.j. MSHH/2024/00045

## OBSAH

1. Identifikace údajů MŠ .....	3
2. Charakteristika školy .....	4
2.1 Obecná charakteristika školy .....	4
2.2 Základní údaje o škole .....	5
3. Podmínky vzdělávání .....	6
3.1 Věcné (materiální) podmínky .....	6
3.2 Životospráva .....	6
3.3 Psychosociální podmínky .....	7
3.4 Organizace .....	7
3.5 Řízení mateřské školy .....	9
3.6 Personální zajištění .....	9
3.7 Spoluúčast rodičů .....	10
3.8 Spolupráce s dalšími institucemi .....	10
3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP .....	10
3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných .....	11
3.10 Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....	11
3.11 Vzdělávání dětí distančním způsobem .....	12
3.12 Vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	13
4. Organizace vzdělávání .....	13
5. Charakteristika školního vzdělávacího plánu .....	17
Podzimní sluníčko – čaruje s barvami .....	20
Zimní sluníčko – jiskří na sněhu .....	23
Jarní sluníčko – probouzí přírodu .....	26
Letní sluníčko – voní ovocem .....	29
Konkretizované očekávané výstupy .....	31
Kompetence – shrnutí .....	32
Hodnocení práce pedagogů – pedagogická evaluace .....	32

**Školní vzdělávací plán pro předškolní vzdělávání**  
**Mateřské školy Heřmanova Hut' pro školní roky 2024 - 2029**

## **1. Identifikační údaje MŠ**

<b>Název zařízení:</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola Heřmanova Hut', příspěvková organizace</b>
Adresa:	Mateřská škola Heřmanova Hut' Školní 148 330 24 Heřmanova Hut'
IČO	60611341
Telefon:	601 106 108
E-mail:	ms@zshermanovahut.cz skola@zshermanovahut.cz
Ředitel školy:	Ing. Zdeněk Jůza Ph.D., MBA
Zástupkyně ředitele pro MŠ:	Ivana Weberová
Učitelky:	Daniela Hofmanová Bc. Zdeňka Klečková Natálie Hofmanová Bc. Petra Krainová Dis Václava Stauberová Jana Janoušová Diana Říhová Ilona Křížová Magdalena Lešetická
Asistentky pedagoga:	Štěpánka Štěpáníková Barbora Jurečková
Domovnice:	Milena Pálková
Uklízečky:	Helena Kašáková Tereza Kašáková
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Obec Heřmanova Hut'</b>
Adresa:	Revoluční 49 330 24 Heřmanova Hut'
Kontakty:	377 893 179
Email:	podatelna@hermanovahut.cz

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je otevřený dokument, který je postupně doplňován a aktualizován. Vytvořila jej zástupkyně ředitele Ivana Weberová. Na vypracování se podílela učitelka Daniela Hofmanová. ŠVP PV bude projednán v srpnu 2024 na pedagogické a provozní radě a je určen na období pěti let 2024 – 2029.

### **Motto**

*Leť, broučku, leť,  
objevuj a poznávej s námi svět.*

### **Naše vize**

*Vytvořit moderní mateřskou školu s laskavým prostředím a mnoha podněty. Takovou školku, která působí domácky, ale nenahrazuje rodinu. S pevnými pravidly a nadšenými dětmi, které budou s láskou na školku vzpomínat. S individuálním přístupem k dětem a rodičům. Tím vytvořit bezpečné klima pro každého jedince a podněcovat jeho přirozený vývoj.*

## **2. Charakteristika školy**

### **2.1 Obecná charakteristika školy**

Naše Mateřská škola Heřmanova Huť se nachází ve středu obce Heřmanova Huť. Jsme fajn školka s dlouholetou historií a za dobu své existence prodělala řadu změn. V srpnu 2014 byla přestěhována do nově zrekonstruované budovy nižšího stupně ZŠ. Jsme součástí Základní školy Heřmanova Huť od 1. 1. 2003, jež je příspěvkovou organizací obce Heřmanova Huť, která je jejím zřizovatelem.

V květnu v roce 2023 se započala přístavba nového pavilonu MŠ, kde vznikly dvě další třídy, takže naše MŠ má od září 2024 pět tříd. Současná kapacita MŠ je 106 dětí.

Třídy mají tyto názvy: Mravenečci, Berušky, Včeličky, Čmeláčci a Motýlci. Děti jsou do tříd rozděleny podle věku.

Činnost mateřské školy v Heřmanově Huti vychází z programu výchovně vzdělávací práce, školní vzdělávací program má název „Putování celým rokem“.

Mateřská škola je s celodenním provozem pro děti od tří do šesti (sedmi) let. Mateřskou školu navštěvují nejen děti z obce ale i z okolních vesnic.

Provoz MŠ je od 6:15 – 16:15 hodin

Do budovy MŠ se vstupuje postranním vchodem, kde je zabudovaný zvonek s kamerou. Když vejde do původní budovy, tak spojovací chodbou procházíme do přístavby (nová budova). V suterénu se nachází šatny. Ve staré budově jsou šatny pro dvě třídy a v nové budově šatny pro tři třídy. V šatnách jsou umístěny úložné skříňky pro děti a zaměstnance. Najdeme zde informační nástěnky a nástěnky pro umístění výkresů, prací a různých výtvorů dětí.

V přízemí původní budovy se nachází třída Mravenečků, umývárna a WC dětí i personálu, jídelna, výdejna jídla, sklad. V prvním patře jsou třídy Čmeláčci a Motýlci, umývárna, WC dětí a WC zaměstnanců, kabinet, úklidová komora, sklad lehátek a lůžkovin.

V nové budově se nachází dvě prostorné třídy – třída Berušky a třída Včeličky. Obě třídy mají k dispozici svoji umývárnu a WC pro děti i pro zaměstnance MŠ. Dále se zde nachází kancelář, kabinet, kuchyňka, úklidové a technické místnosti.

Z přízemní třídy lze vyjít na nezastřešenou terasu s dřevěnou podlahou do prostoru zahrady. Třídy jsou rozděleny na dvě části. První část je pokryta linoleem a nachází se zde stoly s židličkami. Druhá část třídy je pokryta kobercem, kde se uskutečňují nejrůznější individuální, skupinové a společné hry a činnosti dětí. Dětský nábytek je velikostně rozlišen, což odpovídá hygienickým předpisům týkajících se věku jednotlivých dětí. Funkční nábytkové stěny jsou plně využívány k uložení hraček a pomůcek. Jejich praktičnost spočívá v tom, že si děti berou své oblíbené hračky samy. Do nových tříd a do nových šaten se zakoupil nábytek od firmy MY DVA. Třídy jsou účelně a vkusně vybaveny.

V každé třídě je klavír, televize. Ve čtyřech třídách jsou umístěny interaktivní tabule. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a bude se průběžně, dle finančních možností, obnovovat a doplňovat.

V kanceláři se nachází kopírovací zařízení.

Obě budovy jsou propojeny chodbou ze šaten, průchozí jsou z jídelny a v prvním patře ze třídy.

Na jižní straně budovy se rozkládá školní zahrada, ve které se nachází vzrostlé stromy jak okrasné, tak ovocné. Jsou zde umístěny hmyzí hotely a krmítka pro ptáčky. Nachází se zde budova na úschovu hraček a pomůcek, které se využívají při pobytu na zahradě. Na zahradě najdeme vhodné herní prvky, jsou zde umístěny prolézačky, jednotlivé houpačky a pružinové houpačky, dva menší plastové domečky, tabule na kreslení. Najdeme tu i vymezený prostor pro míčové hry a pro jízdu na koloběžkách a odrážedlech. K dispozici je dětem pískoviště s ochranou plachtou. Zahrada je využívána celoročně k velkému množství aktivit.

Naše školka je obklopena krásnou přírodou, kterou po celý rok pozorujeme, obdivujeme a snažíme se ji pochopit. Těsně v naší blízkosti je menší rybník Hlubočka, pole, louky, les. Tato situovanost nás přímo vybízí k častému pobytu v přírodě. Děti si pěkně zažijí a prožijí všechna roční období v souladu a v těsné blízkosti přírody. Tím jsou obohaceny všechny oblasti dětského vývoje.

## **2.2 Základní údaje o škole**

**Umístění školy v obci:** ve středu obce Heřmanova Huť

**Druh provozu školy:** celodenní

**Kapacita školy:** 106 dětí a 6 pro ukrajinské uprchlíky, celkově 112

**Počet tříd:** 5

**Počet pracovníků:** 15

**Počet školních budov:** 2

**Venkovní areál školy:** mateřskou školu tvoří dvě budovy, které se nachází na prostorné zahradě s herními prvky od firmy Prolemax, místa s herními prvky jsou vysypána kamínky - dopadové plochy, ostatní část zahrady je zatravněná

### 3. Podmínky vzdělávání

#### 3.1 Věcné (materiální) podmínky

Mateřská škola je od srpna 2014 přestěhována do nově zrekonstruované budovy bývalého nižšího stupně ZŠ. Od září 2024 je MŠ rozšířena o nový pavilon.

##### a) *Třídy:*

Všech pět tříd je vybaveno vhodným nábytkem, který je přizpůsobený věku a velikosti dětí, je zdravotně nezávadný.

K odpolednímu odpočinku slouží všechny třídy, odpočívají na zdravotně odpovídajících matracích.

##### b) *Pomůcky a hračky:*

Jsou dětem dostupné, podle potřeby je opravujeme a dle možností doplňujeme. Pro přehlednost jsou uspořádány v barevných kontejnerech, ve skříňkách a zásuvkách.

Děti mají dostatek vhodných hraček i knih. Každý rok nakupujeme hračky a pomůcky v hodnotě 25 000 Kč.

Kabinet je dobře vybaven pomůckami. Jsme dobře a dostatečně zásobeni výtvarným materiálem, ve spolupráci s rodiči získáváme rozličné materiály z různých firem na výtvarné a pracovní činnosti dětí.

##### c) *Jídelna:*

Jídelna pro čtyři třídy je vybavena stolkami a židličkami, které odpovídají antropometrickým požadavkům i počtu dětí.

##### d) *Šatny a chodby:*

Dvě jsou umístěny v suterénu staré budovy a tři v nové přístavbě, využíváme je i k výstavě prací dětí, jsou zde vyvěšeny informace pro rodiče týkající se provozu, školní jídelny a vzdělávací práce. Na úpravě se děti podílejí.

##### e) *Školní zahrada:*

Je vybavena jak herními prvky, tak i hračkami, které jsou umístěny v prostorném domku bývalé plynárny, která se nachází na školní zahradě. Okolo pravé strany zahrady je nové kovové oplocení, na levé straně je nový drátěný plot. Na pískoviště byly instalovány ochranné obruby a plachty. Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

#### 3.2 Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných norem a předpisů.
- Děti jsou vedeny ke kulturnímu stolování a společenským návykům, pedagogové jsou dětem přirozeným vzorem.
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku a dodržování technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Časový odstup mezi jídly nepřesahuje 3 hodiny.
- Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno ochutnaly, aby se odstranila vybíravost, či odmítání jídla z důvodu jeho neznalosti.

- Během dne funguje pitný režim.
- Děti jsou každodenně dostatečně venku, vždy s ohledem na stav počasí.
- Spací aktivity dětí jsou upraveny podle individuálních potřeb dětí, všechny děti po obědě odpočívají, dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidné činnosti ve třídě.
- Děti mají dostatek pohybu nejen venku, v rámci možností i v MŠ, místnosti jsou větrány.

Režim dne je uzpůsoben mladším dětem tak, aby je neomezoval v jejich činnostech a odpočinku.

Děti jsou pravidelně vybízeny k pití a k použití WC frontálně v pravidelných časových intervalech.

### 3.3 Psychosociální

- Všichni zaměstnanci školy se snaží vytvářet dětem takové prostředí, aby se děti cítily v MŠ spokojeně a bezpečně.
- Všechny děti mají stejná práva, možnosti, ale i stejné povinnosti.
- Osobní svoboda je vyvážena nezbytnou mírou omezení – společně s dětmi tvoříme pravidla společného soužití a chování v mateřské škole.
- Novým dětem nabízíme adaptační program.
- Mateřská škola zajišťuje pravidelný řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Velkou pozornost věnujeme vztahům ve třídě, vztahy ovlivňujeme prosociálním směrem – prevence šikany, stresu, ponižování, snažíme se o respektování individuálních potřeb dětí.
- Vztahy mezi dětmi a dospělými jsou na partnerské úrovni.
- Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem nebo chvatem.
- Péče o děti je sladěna s péčí domácí.
- Je dbáno na potřeby dítěte, nacházeny vhodné formy komunikace

### 3.4 Organizace

**Provozní doba školy: od 6:15 hodin do 16:15 hodin**

**Denní řád i plánování je dáno těmito hlavními pilíři:**

- denní řád je limitován dobou příchodu dětí do MŠ – do 8 hodin
- dobou jídel, mezi nimiž jsou 3 hodinové intervaly
- dobou pobytu dětí venku dle počasí alespoň 2 hodiny

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dbáno na osobní soukromí dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno. Vzdělávání

dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je podrobněji popsáno v kapitole „Podmínky vzdělávání dětí se speciálními potřebami“.

#### **Denní program třídy MRAVENEČKŮ**

6.15 - 8.50 hod.	volné hry dětí a tvořivé aktivity
8.50 - 9.15 hod.	pohybová chvilka, hygiena a svačina
9.15 - 9.30 hod.	činnosti řízené učitelkou
9.30 - 11.30 hod.	oblékání a pobyt venku
11.30 - 12.00 hod.	hygiena a oběd
12.00 - 12.30 hod.	hygiena a příprava na odpočinek
12.30 - 14.20 hod.	odpočinek dětí
14.20 - 14.45 hod.	hygiena, svačina
14.45 - 16.15 hod.	volné hry a činnosti dětí, uzavření mateřské školy

#### **Denní program třídy BERUŠEK**

6.15 - 8.35 hod.	volné hry dětí a tvořivé aktivity
8.35 - 9.05 hod.	pohybové chvilka, hygiena a svačina
9.05 - 9.20 hod.	činnosti řízené učitelkou
9.20 - 11.20 hod.	oblékání a pobyt venku
11.20 - 11.50 hod.	hygiena a oběd
11.50 - 12.20 hod.	hygiena a příprava na odpočinek
12.20 - 14.20 hod.	odpočinek dětí
14.20 - 14.45 hod.	hygiena, svačina
14.45 - 16.15 hod.	volné hry a činnosti dětí, uzavření mateřské školy

#### **Denní program třídy VČELIČEK**

6.15 - 8.35 hod.	volné hry dětí a tvořivé aktivity
8.35 - 9.05 hod.	pohybové chvilka, hygiena a svačina
9.05 - 9.20 hod.	činnosti řízené učitelkou
9.20 - 11.20 hod.	oblékání a pobyt venku
11.20 - 11.50 hod.	hygiena a oběd
11.50 - 12.20 hod.	hygiena a příprava na odpočinek
12.20 - 14.20 hod.	odpočinek dětí
14.20 - 14.45 hod.	hygiena, svačina
14.45 - 16.15 hod.	volné hry a činnosti dětí, uzavření mateřské školy

#### **Denní program třídy MOTÝLKŮ**

6.15 - 9.05 hod.	volné hry dětí a tvořivé aktivity
9.05 - 9.25 hod.	pohybová chvilka, hygiena a svačina
9.25 - 9.50 hod.	činnosti řízené učitelkou
9.50 - 11.50 hod.	oblékání a pobyt venku
11.50 - 12.20 hod.	hygiena a oběd
12.20 - 12.50 hod.	hygiena a příprava na odpočinek
12.50 - 14.00 hod.	odpočinek dětí
14.00 - 14.20 hod.	hygiena, svačina
14.20 - 16.15 hod.	volné hry a činnosti dětí, uzavření mateřské školy



## Denní program třídy ČMELÁČKŮ

6.30 - 9.00 hod.	volné hry dětí a tvořivé aktivity
9.00 - 9.20 hod.	pohybová chvilka, hygiena a svačina
9.20 - 9.45 hod.	činnosti řízené učitelkou
9.45 - 11.45 hod.	oblékání a pobyt venku
11.45 - 12.15 hod.	hygiena a oběd
12.15 - 12.30 hod.	hygiena a příprava na odpočinek
12.30 - 14.20 hod.	odpočinek dětí
14.20 - 14.45 hod.	hygiena, svačina
14.45 - 16.00 hod.	volné hry a činnosti dětí, uzavření mateřské školy

Časový režim je natolik flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální změny a potřeby dětí podle provozu mateřské školy.

Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hry, možnost soukromí (využití paravánů).

## Provoz školy o prázdninách

- Provoz mateřské školy je celoroční.
- Bývá přerušen v měsíci červenci na 3 týdny z důvodu nutné údržby, oprav a čerpání dovolených zaměstnanců.
- Provoz může být přerušen i v jiném období – např. v období vánočních svátků.
- Učitelky zjistí zájem rodičů o docházku, pokud je počet přihlášených dětí nízký, může být provoz přerušen, po projednání se zřizovatelem o rozhodnutí přerušeni provozu.

## 3.5 Řízení mateřské školy

- Mateřská škola je součástí místní základní školy, ředitelem Základní školy a Mateřské školy v Heřmanově Huti je Ing. Zdeněk Jůza, Ph.D., MBA
- Vedením provozu mateřské školy je jmenována od 01. 08. 2011 vedoucí učitelka Ivana Weberová, od 01. 09. 2022 nově jmenovaná zástupkyně ředitele MŠ.
- Zástupkyni ředitele MŠ zastupuje v době její nepřítomnosti pověřená učitelka Daniela Hofmanová.
- Organizační řád ředitele školy přesně vymezuje kompetence zaměstnanců.
- Pracujeme na základě spolupráce a spoluúčasti všech zaměstnanců v atmosféře důvěry.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou přesně vymezeny v pracovních náplních všech zaměstnanců.
- Při náhlé absenci zaměstnanců funguje vzájemná zastupitelnost.
- Zaměstnanci se podílejí na tvorbě ŠVP PV.
- Vzniklé problémy jsou řešeny operativně nebo na provozních a pedagogických radách.
- Kontrolní a evaluační činnost zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy, z výsledků vyvozujeme závěry pro další práci.
- Mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou a se zřizovatelem.

## 3.6 Personální zajištění

- *Pedagogický personál:*

Předškolní vzdělávání zajišťuje při počtu 106 dětí s celodenní docházkou 10 učitelek a 2 asistenti pedagoga

- *Provozní personál:*

1 domovnice, 2 uklízečky

- Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.
- Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.
- Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.
- Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.
- Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.
- Pedagogové se chovají profesionálně.

*Všichni pedagogové mají pracovní dobu přímé práce u dětí stanovenou tak, že se v době pobytu venku, stravování a přípravy na odpočinek, podle možností a podmínek školy, 2,5h. překrývají.*

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.
- Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.
- Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.
- Vážíme si a oceňujeme jakoukoli pomoc rodičů.
- S rodiči jsou pravidelně konzultovány pokroky dětí. "
- Rodiče jsou vyzýváni při obtížích dítěte k řešení.
- Rodiče se mohou účastnit akcí školy.
- Rodičům jsou nabídnuty rady odborníků z oboru logopedie, speciální pedagogiky.

### **3.8 Spolupráce s dalšími institucemi**

- obec
- školské poradenské zařízení
- základní škola

Mateřská škola ve spolupráci se základní školou uskutečňuje výměnu předškoláků se školáky. Děti stráví dopoledne ve třídě ZŠ, seznámí se s prostory školy i s některými pedagogy.

### **3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zohledňovány jejich potřeby, schopnosti a dovednosti. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření 1. - 5. stupně.

#### **Podpůrná opatření**

- podpůrná opatření 1. stupně stanovuje mateřská škola bez doporučení školských poradenských zařízení (ŠPZ)
- podpůrná opatření 2. - 5. stupně stanovují školská poradenská zařízení, mateřská škola spolupracuje s PPP Plzeň
- Účelem podpory při vzdělávání je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnuje učitelka do svých vzdělávacích plánů podpůrná opatření. Jsou voleny vhodné vzdělávací formy, metody a prostředky. Je uplatňován vysoce profesionální postoj učitelů.
- ŠVP PV je podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) pro děti s 1. stupněm podpůrných opatření, pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

### **Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

- Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je individuálně upravován vzdělávací obsah v oblasti výběru a organizace činností. Jsou voleny vhodné formy a metody vzdělávání.
- Učitelé užívají stanovená podpůrná opatření, která pomáhají k osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte.
- Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má významnou roli spolupráce se zákonnými zástupci, ŠPZ, případně dalšími odborníky. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření zajišťuje škola ve spolupráci se zákonnými zástupci přítomnost asistenta pedagoga.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

- Při vzdělávání dětí usilujeme o rozvoj *osobnosti dítěte s ohledem na jeho* individuální možnosti. Metody, formy, vzdělávací obsah a nabízené aktivity a činnosti v rámci TVP PV jsou voleny tak, aby stimulovaly vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. V případě, že dítě projevuje známky nadání, učitel přizpůsobuje vzdělávací program a nabídku činností, tak aby byl podporován další rozvoj dítěte. Při vzdělávání nadaných dětí je důležitá spolupráce se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením. Při aplikaci podpůrného opatření prvního stupně je učitelem vytvořen plán pedagogické podpory. Na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonných zástupců je vytvářen individuální vzdělávací plán IVP, který se stává součástí dokumentace dítěte.

### **3.11 Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

- Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samostatného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.
- Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogický program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka

pro povinné předškolní vzdělávání, které lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

### **3.12 Vzdělávání dětí distančním způsobem**

Z důvodu krizových opatření vyhlášených po dobu trvání krizového stavu podle zákona, z důvodu nařízení mimořádného opatření, např. mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice podle zákona o ochraně veřejného zdraví nebo z důvodu nařízení karantény-mateřská škola zahájí vzdělávání distančním způsobem.

#### **Povinné vzdělávání distančním způsobem je pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné.**

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného RVP PV a ŠVP PV v míře odpovídající okolnostem.

#### **Škola nemá povinnost distančně vzdělávat v případě:**

- pokud ředitel školy rozhodne o omezení nebo přerušení provozu
- pokud MŠMT škole schválí změnu v organizaci školního roku
- je dětem nařízena karanténa ale nejde o většinu třídy, a to i v případě, kdy se v jiných třídách té samé školy vzdělávání distančním způsobem poskytuje
- jsou děti nepřítomny z jiného důvodu (např. nemoc)

#### **Způsob komunikace pro distanční výuku:**

- webové stránky školy [www.zshermanovahut.cz](http://www.zshermanovahut.cz)
- osobní forma (ve výjimečných případech, k předávání vzdělávacích materiálů dochází po telefonické domluvě)

#### **Omlouvání neúčasti na distančním vzdělávání**

Zákonný zástupce je povinen omluvit dítě z distančního vzdělávání do 3 kalendářních dnů od začátku absence.

#### **Formy distančního vzdělávání**

- distanční výuka bude přizpůsobena aktuální situaci, možnostem rodičů i mateřské školy
- pedagogové připraví nabídku aktivit podle třídního vzdělávacího plánu s ohledem na týdenní témata a individualizují je podle úrovně znalostí, dovedností a možností dítěte
- těžiště vzdělávání bude spočívat především v inspirativních tipech na společenské aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí v těchto oblastech: jemné motoriky, grafomotoriky, vizuomotoriky, zrakového vnímání a paměti, sluchového vnímání a paměti, vnímání času, předmatematických představ a v rozvoji řeči
- výuka může probíhat přes aplikaci Microsoft Teams
- mateřská škola však nemůže zajistit distanční výukou plně rozvoj všech výchovně-vzdělávacích oblastí, jako je např. oblast sociálních dovedností, nebude stanoven hodinový rozsah ani časové vymezení distanční výuky, mateřská škola bude materiály vyvěšovat či předávat zákonným zástupcům jednou týdně, a to takovou formou, jakou si zákonní zástupci zvolí dle svých možností, zákonní zástupci mají celý týden na realizaci činností a aktivit, do doby zaslání dalších podkladů
- vypracované úkoly přinesou zákonní zástupci do MŠ po skončení distanční výuky nejdéle však jednou za měsíc, pokud distanční výuka trvá déle

- hodnocení je přizpůsobeno distanční výuce, učitelky poskytují dítěti zpětnou vazbu zasláním obrázku, samolepky, slovním komentářem, který dítěti tlumočí rodič

### **3.13 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

- Podmínky pro vzdělávání jsou nejdůležitější součástí RVP PV z hlediska zařazování dětí raného věku do mateřské školy. Mají přímou souvislost s uspokojováním aktuálních potřeb dětí, s kvalitou a zdárným průběhem předškolního vzdělávání. Rozhodující podmínkou je souběžné působení dvou pedagogů a pomoc nepedagogického personálu.

### **Co je třeba v mateřské škole pro dvouleté děti zajistit:**

#### **VĚCNÉ PODMÍNKY:**

##### **Požadavky na prostředí**

- Mateřská škola musí splňovat požadavky pro bezpečný pohyb dětí.
- Třída musí být zařízena nábytkem a ostatním zařízením v souladu s antropometrickými požadavky.
- Musí být přizpůsoben prostor a dostupnost hraček.
- Nabídka hraček musí být přizpůsobena věku - hračky podporující tělesnou aktivitu dětí, lepopřehledná, manipulační hračky s velkými prvky.
- Výtvarné pomůcky musí být uloženy mimo dosah dětí - nemohou je samostatně používat.

##### **Požadavky hygienické**

- Umývárna musí být vybavena nočníky, přebalovacím pultem.
- Uzavíratelný odpadkový koš musí být pravidelně vynášen.
- Musí být vyčleněna skříňka na ukládání čistých plen.
- Děti musí mít ve svých šatních boxech dostatek náhradního oblečení.

##### **Životaspráva**

- Režim dne musí být přizpůsoben.
- Ve třídě musí být zajištěno místo odpočinku (molitanové lůžko).
- Musí být zajištěn pitný režim - děti jsou vybízeny pedagogem.
- Děti jsou vybízeny k použití WC.
- Strava musí být přizpůsobena doporučením výživového poradce

##### **Psychosociální podmínky**

- Rovnocenné postavení všech dětí.
- Volnost a osobní svoboda dětí musí být vyvážena potřebným řádem.
- Vzdělávací nabídka musí odpovídat mentalitě dítěte a jeho potřebám.
- Dětem musí být nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.
- Musí být respektována nutnost postupné adaptace nově přichozím dětem.
- Musí být respektovány potřeby dětí.
- Děti nesmí být neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem

## **4. Organizace vzdělávání**

### **Počet tříd včetně bližší charakteristiky**

- Mateřská škola provozuje pět tříd.
- Kapacita naší MŠ je 106 dětí, navýšení o 6 míst pro ukrajinské děti, celkově 112 míst.
- Děti jsou rozdělovány do tříd podle věku, ale záleží na věkovém složení dětí a kapacitě jednotlivých tříd. O rozdělení rozhoduje zástupkyně ředitele MŠ.
- Integrace dětí se speciálně vzdělávacími potřebami v naší MŠ není problém, individuálně se jim věnuje v případě potřeby asistent pedagoga.

### **Kapacita jednotlivých tříd:**

- „Mravenečci“ 20 dětí
- „Berušky“ 22 dětí
- „Včeličky“ 22 dětí
- „Motýlci“ 21 dětí
- „Čmeláčci“ 21 dětí

Ve třídách jsou dvě p. učitelky, rozvrh služeb učitelek je sestaven funkčně. Pokud může dojít k překrývání služeb pedagogů, je tato doba využívána k pobytu venku, nebo práci s předškolními dětmi, individuální práci s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami a dětmi nadanými, a akcím školy.

Třída „Mravenečků“ se nachází v přízemí budovy, třída je jedna místnost, která slouží jako herna i jídelna i jako odpočinková místnost. Třída je vybavena 3 stolky, katedrou, magnetickou tabulí, televizorem, klavírem, nábytkem s hračkami a regálem pro lůžka a lůžkoviny. Hygienické zařízení je v chodbě taktéž v přízemí, šatna třídy je v suterénu.

Třída „Motýlků“ a „Čmeláčků“ je v prvním patře budovy. V prvním patře je i hygienické zařízení, které využívají obě třídy. Třídy se skládají z jedné místnosti, kde si děti hrají. V obou třídách děti odpočívají. Ve třídách jsou stolky, nábytek s hračkami, magnetická tabule, interaktivní tabule, televizor, katedra, klavíry. Jídlo oběma třídám se podává v přízemí v jídelně. Lůžkoviny a lůžka jsou uloženy v prvním patře ve skladu lůžek a jsou dětem denně připravovány k odpočinku v jejich třídách.

Třídy „Berušek“ a „Včeliček“ se nachází v novém pavilonu. Třídy se skládají z jedné místnosti, která slouží jako herna i odpočinková místnost. Třídy jsou vybaveny stolky, katedrou, magnetickou tabulí, interaktivní tabulí, klavírem, nábytkem s hračkami a skříní pro lůžka a lůžkoviny. Hygienické zařízení se nachází vedle třídy.

Spojování tříd je maximálně omezeno, pokud je to nutné, dochází ke spojování pouze odpoledne. Snažíme se těmto situacím předcházet, abychom vytvořili klidné a pohodové prostředí bez zbytečných rušivých situací.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje nám reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.

### **Dopolední provoz**

- od 6:15 hod. – 7:00 hod. - všechny děti se schází ve třídě „Mravenečků“
- od 7:00 – začíná postupně provoz ostatních tříd
- Rodiče mohou přivádět a odvádět své děti podle potřeby (po dohodě s třídní učitelkou).

### **Poledne a odpoledne**

- Rodiče si mohou vyzvednout své děti po obědě od 12:00 do 12:40 hod.
- Odpoledne si rodiče mohou své děti vyzvednout od 14:45 do 15:30 h. ve třídách „Mravenečků“ a „Včeliček“
- Od 15:30 do 16:15 h si rodiče mohou své dítě vyzvednout ve třídě „Mravenečků“
- Odpoledne je provoz tříd ukončován postupně. V 16:15 hodin je provoz školy ukončen.

### **Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

- Všichni pedagogové se souběžně setkávají každý den v době pobytu venku. Při akcích školy, ať v areálu školy nebo mimo něj se zúčastňují též všichni. Ve třídách, kde je zařazeno dítě s podpůrnými opatřeními, je souběh pedagogů zvýšen, dle požadavku pedagogů.
- *Děti jsou do mateřské školy přijímány dle těchto kritérií:*
  1. věk dítěte - dítě, které má povinnou školní docházku
  2. dále děti od nejstarších po nejmladší
  3. trvalý pobyt v obci nebo v obci spádové

### **Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

- Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit individuální způsob vzdělávání. Zákonní zástupci dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné a kteří zvolili způsob individuálního vzdělávání dítěte, se také zúčastní zápisu k předškolnímu vzdělávání v řádném termínu.
- Zákonný zástupce dítěte je povinen toto oznámit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku řediteli školy písemnou formou. Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání musí obsahovat:
  - jméno a příjmení, rodné číslo, místo trvalého bydliště, v případě cizince místo pobytu dítěte
  - uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
  - důvody pro individuální vzdělávání dítěte
- V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.
- Ředitel mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.
- Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.
- Ředitel školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen nebo dohodnut individuálně.
- Zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte u ověření znalostí. Ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce nezajistil účast dítěte u ověření a to ani v náhradním termínu.
- Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí vždy zákonný zástupce dítěte s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek podle § 16 odst. 2 písm. D) a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.
- Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

### **Přijímací řízení do mateřské školy**

K předškolnímu vzdělávání je **přijato tolik dětí, kolik umožňuje kapacita mateřské školy.**

- Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let
- Předškolní vzdělávání je **povinné** pro děti, které dosáhly od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo **pátého roku věku** (§ 34 odst.1) a ještě nezahájily povinnou školní docházku. Předškolní vzdělávání je povinné od **1. 9. 2017.**

- Ředitel školy může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkovaním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Tato informace bude potvrzená ošetřujícím lékařem na žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání.
- K předškolnímu vzdělávání se přijímají děti, které jsou státními občany ČR nebo se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie. K předškolnímu vzdělávání se přijímají také děti, které nejsou státními občany ČR ani jiného členského státu Evropské unie, pokud pobývají na území ČR oprávněně podle § 20 zákona – doklad o oprávněnosti pobytu dítěte na území ČR je zákonný zástupce dítěte povinen předložit při zápisu dítěte do MŠ.
- Podmínkou přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání je i schopnost dodržovat základní hygienické návyky (použití toalety, stolování, apod.).
- Ředitel školy může rozhodnout o přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (dále se SPV). V těchto případech mu stanoví zkušební pobyt v mateřské škole, který nesmí přesáhnout dobu 3 měsíců. K žádosti o přijetí dítěte se SVP je nutné doložit doporučení SPC a odborného lékaře o vhodnosti umístit toto dítě do mateřské školy.
- Dítě může být do mateřské školy přijato i v průběhu školního roku, pokud to umožňují kapacitní podmínky školy.
- Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání. Termín a místo zápisu stanoví ředitel mateřské školy po dohodě se zřizovatelem /od 2. května do 16. května/ a zveřejní je způsobem obvyklým - prostřednictvím webových stránek, vývěsky v obci, místním rozhlasem, a nástěnkou v MŠ..
- Tiskopisy žádosti o přijetí do MŠ jsou k dispozici na webových stránkách školy.
- Kritéria pro přijetí dětí do MŠ jsou včas předem zveřejněna na nástěnce v MŠ a na webových stránkách.
- O přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitel školy se zástupkyní ředitele MŠ.
- Děti jsou přijímány podle: „Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání“.

### **Povinné předškolní vzdělávání**

- Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání /§ 34 odst.2/ v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.
- Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává v mateřské škole zřízené obcí ve školském obvodu, v němž má dítě místo trvalého pobytu, pokud se zákonný zástupce nerozhodl pro jinou mateřskou školu, nebo individuální vzdělávání dítěte. Je-li dítě přijato do jiné než spádové mateřské školy, oznámí ředitel této školy skutečnost bez zbytečného odkladu řediteli spádové mateřské školy, tzn. Základní škole a Mateřské škole Heřmanova Huť.
- Zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formou pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven na 4 hodiny denně se začátkem od 8.00 hodin. Zůstává ale právo dítěte, vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno. (§ 34a odst. 3). Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin.



- Zákonní zástupci mají povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do školy. Zanedbává-li péči o povinné předškolní vzdělávání, dopustí se tím přestupku podle § 182 školského zákona.
- Vzdělávání v mateřské škole se dítěti poskytuje bezúplatně od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku.
- V případě, že zákonný zástupce dítěte volí jinou formu povinného předškolního vzdělávání (individuální vzdělávání, lesní školku, přípravnou třídu ZŠ, třídu přípravného stupně ZŠ speciální nebo zahraniční školu na území ČR, ve které MŠMT povolilo plnění PŠD podle § 38a) oznamuje tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy.

### **Děti s odkladem školní docházky v MŠ**

- Dětem s odkladem školní docházky věnujeme zvýšenou pozornost. Pečlivě sledujeme jejich pokroky v jednotlivých oblastech.
- Častěji potřeby dětí, úroveň vědomostí a dovedností konzultujeme s rodiči.
- Pokroky dítěte jsou zaznamenávány do jeho portfolia

## **5. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

### **Motto**

*„Leť, broučku, leť,  
objevuj a poznávej s námi svět“*

### **Naše vize**

*Vytvořit moderní mateřskou školu s laskavým prostředím a mnoha podněty. Takovou školku, která působí domácky, ale nenahrazuje rodinu. S pevnými pravidly a nadšenými dětmi, které budou s láskou na školku vzpomínat. S individuálním přístupem k dítěti a rodičům. Tím vytvořit bezpečné klima pro každého jedince a tím podněcovat jeho přirozený vývoj.*

### **Koncepce školy**

- Naší snahou je dovést děti k tomu, aby byly spokojené, šťastné a uměly se radovat z maličkostí.
- Aby měly základ k tomu obstát v životě, uměly přijímat kompromis, odpouštět, uvědomovat si své chyby a nést za ně zodpovědnost. Tímto chceme dosáhnout u dětí zdravé a silné osobnosti.
- Každému dítěti chceme být na jeho první cestě za vzděláváním, jak rádčem, tak průvodcem.
- Chceme vytvářet takovou vzdělávací nabídku, která by vzbuzovala touhu po poznání, rozvíjela jeho schopnosti a talent a tím vytvořila podmínky pro další vzdělávání.
- Budeme usilovat o provázanost vzdělávání se životem školy, obce, společnosti.

### **Školní vzdělávací program „Putování celým rokem“**

- Je stavěn tak, aby přispíval k rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech (biologické, psychologické, sociální...).
- Dítě by mělo mít možnost získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky, poznávat žádoucí hodnoty a získávat samostatné postoje. Podporujeme zdravý životní styl.

- Obsahuje integrované bloky, které nejsou striktně časově ohraničeny.
- Časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole. Činnosti dětí vycházejí z přirozeného života kolem nás.
- Integrované bloky jsou konkretizovány učitelkami v třídních programech.

### **Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu**

- Dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení.
- Myšlenkou naší mateřské školy je nevidět pouze třídu svěřených dětí, ale každé dítě zvlášť. Základem je partnerský vztah k dětem.
- Rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé dítě cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem.
- Zkvalitnit tvorbu třídních vzdělávacích programů podle nových metodik k individualizaci vzdělávání a k vlastnímu hodnocení.
- Naučit se účelně a efektivně hodnotit výsledky předškolního vzdělávání v návaznosti na přípravu dětí pro povinnou školní docházku.
- Získávat nové poznatky k rozvíjení čtenářské a matematické pregramotnosti.
- Využívat získané poznatky v oblasti logopedické prevence.
- Zaměřovat se nadále na výchovu dětí ke zdraví.

### **Dlouhodobý plán školy**

Vybudování moderní školní zahrady a tartanového hřiště

### **Hlavní témata výchovně vzdělávací práce**

- Vycházejí z plnění rámcových cílů RVP PV.
- Vycházejí z naplňování záměrů a cílů naší MŠ.
- Vycházejí z prožitků dětí, jejich zájmu a pedagogického záměru.
- Umožňují rozvoj každého dítěte ve všech oblastech i vzdělávání dětí.
- Reagují pružně na změny, podněty, přání dětí a rodičů.
- Témata jsou pouze doporučena a pořadí i časový rozsah je možno měnit, témata si učitelky rozpracují v třídních programech.
- Každý tematický celek třídního programu je možno upravovat, doplňovat, obohacovat a vylepšovat o nové zajímavé náměty.

### **Hlavní vzdělávací cíle školního vzdělávacího programu**

- Pracovat podle závazného dokumentu RVP PV, vést děti podle jejich individuálních možností a schopností, vhodným a přiměřeným způsobem k získávání jednotlivých kompetencí, zejména v oblasti komunikativní, sociální a personální.
- Vytvářet zdravé klima, kde se všichni cítí dobře a bezpečně, je dlouhodobým cílem mateřské školy.
- Snažit se, aby se každý den v mateřské škole stal pro děti radostnou událostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života.
- Aby na konci předškolního vzdělávání stál jedinec s dávkou vědomostí, osobnostních a sociálních kompetencí – schopností a dovedností a mohl obstát v dnešním poněkud složitém a komplikovaném světě.
- Cíleně vytvářet vztah spolupráce mezi mateřskou školou a rodinou, základní školou již jsme součástí, obcí a ostatní veřejností.

### ***Jak budeme cíle naplňovat?***

- rozvíjením schopností, znalostí a dovedností přirozenou cestou – metodou prožitkového učení, kooperativního učení, situačního učení, dostatečným prostorem pro spontánní hru, experimenty, řízené činnosti – vždy vyvážené v denním režimu
- zařazováním individuálních činností – děti si samy volí, co je jim blízké
- zařazováním dramatické výchovy a prožitkového učení – kdy se dítě učí na základě zkušeností a prožitků, což je dítěti předškolního věku přirozené a vlastní
- zařazováním kooperativního učení – založené na vzájemné spolupráci dětí
- vedením dětí k vyhodnocování úspěchů a neúspěchů, nalézáním cesty pro zlepšení
- uplatňování vhodných metod - metoda pokusu a omylu, příkladu a požadavku, povzbuzení, kladného hodnocení

### ***Pro naplňování cílů ŠVP PV používáme tyto metody a formy práce:***

- spontánní hry – činnost dítěte, kterou si samo zvolí, ve které se nejlépe projeví, uplatní schopnosti – námětové, konstruktivní, manipulační hry
- řízené hry pod vedením učitelky – pohybové, smyslové, didaktické, hudebně pohybové hry
- prožitkové učení – poznávání nového, získání zkušeností, pozorování, manipulace
- řízené činnosti vedené učitelkou nebo dítětem, výtvarné, hudebně pohybové a pracovní
- samostatné činnosti – umožnit dostatečný výběr herních aktivit a činností, podporovat samostatnost pro organizování her
- komunikativní kruh – společná činnost podporující jazykový rozvoj řeči, navázání vztahů mezi sebou, dodržování pravidel, učení se naslouchat, řešení situací
- metoda pokusu a omylu – experimenty, smyslové činnosti
- společenské a kulturní akce
- oslavy
- společné akce s rodiči

Do třídního vzdělávacího programu si učitelky vyberou téma a cíle, kterých chtějí dosáhnout, zvolí odpovídající činnosti, metody a formy práce.

Tematickou část mohou podle situace a potřeb měnit nebo se k ní vrátit.

TVP vychází z ŠVP PV, ze zkušeností učitelek, metodického materiálu, poznatků ze seminářů, literatury...

## **Vzdělávací obsah ŠVP PV „Putování celým rokem“**

Vzdělávací obsah vychází ze čtyř integrovaných bloků (tematických okruhů), které provází děti celým rokem a vychází ze sledu ročních období a života mateřské školy v průběhu roku.

### **INTEGROVANÉ BLOKY:**

**Barevný podzim**

**Jiskřivá zima**

**Rozkvetlé jaro**

**Voňavé léto**

### **Vzdělávací cíle jednotlivých integrovaných bloků:**

- seznamování dítěte s místem, prostředím, ve kterém žije
- uvědomění si vlastního těla
- rozvíjení pohybové schopnosti dítěte
- zdokonalování dovednosti z hrubé a jemné motoriky
- rozvoj povědomí o přirozených změnách v přírodě
- rozvíjení a užívání smyslů
- získávání poznatků o živé a neživé přírodě
- přispívání k ochraně životního prostředí
- vytváření prosociálních postojů k ostatním lidem v rodině, v MŠ
- rozvoj kulturně společenských návyků
- seznamování se s tradicemi, uměním
- osvojení si věku přiměřené pracovní dovednosti
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvíjení paměti a pozornosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost, objevování)
- rozvíjení psychické a fyzické zdatnosti

## INTEGROVANÝ BLOK

### Barevný podzim – čaruje s barvami, uspává přírodu

Název integrovaného bloku	Barevný podzim – čaruje s barvami, uspává přírodu
<b>Témata</b>	Vítáme vás ve školce Vzpomínáme na prázdniny Když končí léto - ovoce a zelenina Les na podzim Podzimní počasí – pouštíme draka Přijel Martin na bílém koni – dopravní prostředky
<b>Oblasti</b>	Dítě a jeho tělo, dítě a psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět.
<b>Charakteristika integrovaného bloku</b>	Vracíme se z prázdnin do školky, nové děti začínají poznávat život ve školce. Pozorujeme změny počasí, barevnost přírody. Ochutnáme vše dobré, co nám podzimní sluníčko přichystalo. Začínáme se tepleji oblékat, příroda se chystá k zimnímu spánku, proto pomůžeme lesním zvířátkům nabrat sílu. Nsbíráme jim žaludy, bukvice a kaštiny. Využijeme teplé paprsky a ještě si užijeme co nejvíce času na zahradě a v přírodě.
<b>Kompetence</b>	<b>kompetence k učení:</b> využívat elementárních poznatků o světě lidí a přírody, které je obklopují, orientovat se v řádu a dění v prostředí, ve kterém dítě žije <b>kompetence k řešení problémů:</b> vnímat problémové situace jako samozřejmou součást života <b>komunikativní kompetence:</b> komunikovat bez zábrán a ostychu v běžných situacích s dětmi i dospělými, užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření myšlenek, pocitů a názorů

	<p><b>sociální a personální kompetence:</b> umět se adaptovat na prostředí a jeho běžné proměny, samostatně rozhodovat o svých činnostech a k uvědomění si, že za sebe a své jednání nese odpovědnost</p> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b> učit se plánovat své činnosti, řídit je, svobodně se rozhodovat</p>
<b>Název integrovaného bloku</b>	<b>Barevný podzim – čaruje s barvami, uspává přírodu</b>
<b>Způsob hodnocení dětí</b>	<p>Denní – slovně, pochvala</p> <p>Týdenní – písemné hodnocení tématu</p> <p>Pololetní – písemné hodnocení do portfolia dítěte</p>
<b>Cíle integrovaného bloku</b>	<p><b>Dítě a jeho tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomění si vlastního těla</li> <li>– rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</li> </ul> <p><b>Dítě a jeho psychika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</li> <li>– posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</li> <li>– vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</li> <li>– poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</li> <li>– získání relativní citové samostatnosti</li> </ul> <p><b>Dítě a ten druhý</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</li> <li>– osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</li> </ul> <p><b>Dítě a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</li> <li>– rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</li> </ul> <p><b>Dítě a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</li> <li>– rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</li> </ul>

Základní škola a Mateřská škola Heřmanova Huť,  
příspěvková organizace

<b>Barevný podzim – čaruje s barvami, uspává přírodu</b>	<b>Vzdělání</b>
<b>Vzdělávací nabídka</b>	<b>Očekávané výstupy IB</b>
· seznámení s prostředím, lidmi v MŠ, přivítání nových kamarádů	- navazovat kontakty s dospělým, které mu bylo svěřeno do péče, - překonat stud, odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
· pravidla soužití v MŠ, poznám svou značku	- orientovat se bezpečně v prostředí MŠ, - dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v MŠ
osvojování a upevňování hygienických návyků, sebeobsluha a samostatnost	- osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody
· orientace v okolí MŠ, dodržovat pravidla na silnici, vycházky do obce	- bezpečně se orientovat v prostředí MŠ, vyznat se v blízkém okolí
· pohybové aktivity na zahradě – průlezky, houpačky, jízda na odrážedlech, využití hřiště POND v obci	- zvládat základní pohybové dovednosti v různém prostředí, překonávat překážky, pohybovat se ve skupině dětí
· pohybové aktivity ve třídě – pohybové hry, motivovaná cvičení, hudebně-pohybové hry, cvičení v tělocvičně ZŠ	- zvládat základní pohybové a hudebně pohybové dovednosti, užívat různé pomůcky, nářadí, náčiní, výtvarný materiál a jednoduché hudební nástroje
· uvolňovací cviky – grafomotorika (používání trojhranného systému: pastelky, fixy, ...)	- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
· výtvarné vyjadřování představ, prožitků, hry s barvou, s modelínou	- zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, barvami, nůžkami a modelovací hmotou
· námětové hry	- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, - rozvíjet hru podle fantazie
· divadelní představení a pohádky s podzimní tematikou	- soustředěně poslouchat příběh, pohádku, divadelní hru
· dramaturgie pohádek	- spolupracovat při dramatických činnostech, reprodukovat krátké texty, - zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
· charakteristické znaky podzimu, počasí · ovoce a zelenina	- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti, využívat k tomu vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu - osvojit si jednoduché poznatky o světě, životě a přírodě
· rozlišování tvarů, geometrické tvary	- osvojit si názvy základních geometrických tvarů
· sběr plodů – práce s přírodninami	- rozvíjet paměť, pozornost a představivost

Základní škola a Mateřská škola Heřmanova Huť,  
příspěvková organizace

· úklid zahrady v MŠ a sklizeň ovoce	- zvládat jednoduché úklidové práce na školní zahradě
· odlet ptactva, zvířata na podzim	- osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě
· dopravní prostředky a značky, bezpečnost silničního provozu	- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici, - osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem

## INTEGROVANÝ BLOK

### Jiskřivá zima – příroda odpočívá

Název integrovaného bloku	Jiskřivá zima – příroda odpočívá
<b>Témata</b>	Brzy budou Vánoce Je tu zima Můj nejkrásnější dárek Zvířata a ptáci v zimě Z pohádky do pohádky Máme karneval Čím chci být Já a moje tělo
<b>Oblasti</b>	Dítě a jeho tělo, dítě a psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět.
<b>Charakteristika in integrovaného bloku</b>	Když napadne sníh, je to velká událost. Stavíme sněhuláky, koulujeme se, bobujeme. Těšíme se na Mikuláše a čertíka a ještě více na Ježíška. Pomáháme péct cukroví a také ochutnáváme. Učíme se a zpíváme koledy, vyrábíme přáníčka a dárečky. Chodíme dávat ptáčkům krmení do krmítek.
<b>Kompetence</b>	<p><b>kompetence k učení:</b> využívat elementárních poznatků o světě lidí a přírody, které je obklopují, orientovat se v řádu a dění v prostředí, ve kterém dítě žije</p> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b> vnímat problémové situace jako samozřejmou součást života</p> <p><b>komunikativní kompetence:</b> komunikovat bez zábrán a ostychu v běžných situacích s dětmi i dospělými, užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření myšlenek, pocitů a názorů</p> <p><b>sociální a personální kompetence:</b> umět se adaptovat na prostředí a jeho běžné proměny, samostatně rozhodovat o</p>

Základní škola a Mateřská škola Heřmanova Hut',  
příspěvková organizace

	<p>svých činnostech a k uvědomění si, že za sebe a své jednání nese odpovědnost</p> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b> učit se plánovat své činnosti, řídit je, svobodně se rozhodovat</p>
<p><b>Způsob hodnocení dětí</b></p>	<p>Denní – slovně, pochvala Týdenní – písemné hodnocení tématu Pololetní – písemné hodnocení do portfolia dítěte</p>
<p><b>Cíle integrovaného bloku</b></p>	<p><b>Dítě a jeho tělo</b> – rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí – rozvoj a užívání všech smyslů – osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví</p> <p><b>Dítě a jeho psychika</b> – rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) – rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie – rozvoj schopnosti sebeovládání – rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</p> <p><b>Dítě a ten druhý</b> – rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních – posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p> <p><b>Dítě a společnost</b> – vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách – rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny – vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat</p> <p><b>Dítě a svět</b> – vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách – rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</p>



Základní škola a Mateřská škola Heřmanova Huť,  
příspěvková organizace

<b>Jiskřivá zima – příroda odpočívá</b>	<b>Vzdělávání</b>
<b>Vzdělávací nabídka</b>	<b>Očekávané výstupy IB</b>
· hry na sněhu a se sněhem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat pohyb na zasněženém terénu,</li> <li>- umět využít sních pro tvořivé a pohybové hry,</li> <li>- dodržovat pravidla pro bezpečný pohyb na svahu,</li> <li>- uvědomit si nebezpečí v zimní přírodě (zamrzlá vodní plocha, lavina...)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· seznamování s lidovými tradicemi a jejich významem</li> <li>· zpěv koled</li> <li>· výroba přáníček</li> <li>· Vánoční besídka</li> <li>· tanečky s vánoční tematikou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet kulturně estetické dovednosti, výtvarné, hudební a dramatické, produktivní a receptivní</li> <li>- mít společné prožitky z příjemné vánoční atmosféry</li> </ul>
· pečení cukroví a zdobení stromku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní dovednosti, zacházení s materiálem, drobné manipulační schopnosti</li> </ul>
· zážitky z Vánoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně vyslovovat, používat souvětí při vyprávění zážitků z Vánoc,</li> <li>- vyjádřit prožitek různými způsoby</li> </ul>
· sledování obrázků o zimě	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát charakteristické znaky zimy, umět je popsat</li> </ul>
· divadelní představení, pohádky se zimní tematikou	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustředěně poslouchat příběh, pohádku, divadelní hru</li> </ul>
· Vánoční nadílka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít společné prožitky příjemné vánoční atmosféry</li> </ul>
· péče o ptáčky na školní zahradě – krmítko	<ul style="list-style-type: none"> <li>- starat se o ptáčky v zimě,</li> <li>- být citlivé ve vztahu k živým bytostem a k přírodě</li> </ul>
· smyslové hry s vlastním tělem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenovat viditelné části těla, některé orgány,</li> <li>- mít povědomí o tom, co našemu tělu prospívá a co mu škodí</li> </ul>

Základní škola a Mateřská škola Heřmanova Huť,  
příspěvková organizace

· hrátky s pohádkou	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj, reprodukovat jeho obsah,</li> <li>- umět pracovat s knihou</li> </ul>
· karneval v MŠ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít společné prožitky příjemné karnevalové atmosféry,</li> <li>- přizpůsobovat své chování prostředí</li> <li>- podněcovat ke kreativitě a fantazii</li> </ul>
· volně žijící zvířata v zimě	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát volně žijící zvířata, umět rozlišovat, která jsou v zimě aktivní a která spí zimním spánkem,</li> <li>- uvědomovat si význam zimního období pro přírodu</li> </ul>

## INTEGROVANÝ BLOK

### Rozkvetlé jaro – probouzí přírodu

Název integrovaného bloku	Rozkvetlé jaro – probouzí přírodu
<b>Témata</b>	<p>Když jaro zaťuká Přišlo jaro Jarní svátek máme, pomlázku si přichystáme Pálení čarodějnic Hrajeme si na školu Na tom našem dvoře Maminka má svátek Přijela pout' Jedeme do ZOO</p>
<b>Oblasti</b>	Dítě a jeho tělo, dítě a psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět.
<b>Charakteristika integrovaného bloku</b>	<p>Jarní sluníčko nás i přírodu probouzí ze zimy, je již tepleji. Naše zahrada se zelená, slunce vytáhne ze země první jarní kytičky, na větvích stromů se objeví pupeny. Stěhovaví ptáci se vracejí z teplých krajin, slyšíme jejich zpěv. S úsměvem si chodíme hrát na zahradu, kde všechny hračky celou zimu zahálely. Zimní oblečení měníme za lehčí, jarní. Nezapomeneme na maminky a jejich svátek, připravíme pro ně vystoupení, vyrobíme přání a dárek. S našimi předškoláky navštívíme 1. třídu základní školy, aby se podívali, co je čeká.</p>
	<b>kompetence k učení:</b> využívat elementárních poznatků o světě lidí a přírody, které je obklopují, orientovat se v řádu a dění v prostředí, ve kterém dítě žije

Základní škola a Mateřská škola Heřmanova Huť,  
příspěvková organizace

<b>Kompetence</b>	<b>kompetence k řešení problémů:</b> vnímat problémové situace jako samozřejmou součást života
	<b>komunikativní kompetence:</b> komunikovat bez zábrán a ostychu v běžných situacích s dětmi i dospělými, užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření myšlenek, pocitů a názorů
	<b>sociální a personální kompetence:</b> umět se adaptovat na prostředí a jeho běžné proměny, samostatně rozhodovat o svých činnostech a k uvědomění si, že za sebe a své jednání nese odpovědnost
	<b>činnostní a občanské kompetence:</b> učit se plánovat své činnosti, řídit je, svobodně se rozhodovat
<b>Způsob hodnocení dětí</b>	Denní – slovně, pochvala Týdenní – písemné hodnocení tématu Pololetní – písemné hodnocení do portfolia dítěte
<b>Cíle integrovaného bloku</b>	<p><b>Dítě a jeho tělo</b> – osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</p> <p><b>Dítě a jeho psychika</b> – rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu – rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) – osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) – rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání</p> <p><b>Dítě a ten druhý</b> – vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) – rozvoj kooperativních dovedností</p> <p><b>Dítě a společnost</b> – rozvoj společenského i estetického vkusu</p> <p><b>Dítě a svět</b> – pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit – osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p>

<b>Rozkvetlé jaro – probouzí přírodu</b>	<b>Vzdělání</b>
<b>Vzdělávací nabídka</b>	<b>Očekávané výstupy IB</b>
příroda se probouzí – květiny, ptáci, hmyz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objevovat znaky probouzející se přírody</li> <li>- posilovat radost z objeveného</li> </ul>

Základní škola a Mateřská škola Heřmanova Huť,  
příspěvková organizace

· písňe a básně o jaru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapamatovat si básně a písničky, jejich melodii a doprovázet je na jednoduché hudební nástroje</li> </ul>
· divadelní představení, pohádky s jarní tematikou	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustředěně poslouchat příběh, pohádku, divadelní hru</li> </ul>
· Velikonoce – zvyky a tradice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát lidové tradice a zvyky velikonočního období a jejich význam,</li> <li>- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</li> <li>- mít společné prožitky příjemné velikonoční atmosféry</li> </ul>
· Filipojakubská noc, výroba čarodějnice pro akci obce „čarodějnický rej“ a účast na průvodu čarodějnic	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít poznatky o zvycích, přijmout tradici oslav,</li> <li>- používat výtvarné pomůcky a netradiční materiály,</li> <li>- podněcovat ke kreativě a fantazii</li> <li>- spolupracovat s ostatními,</li> </ul>
· brzy budu školákem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat prostorové pojmy,</li> <li>- chápat číselné a matematické pojmy,</li> <li>- poznat některá písmena a číslice,</li> <li>- rozlišit slova na slabiky, určit počáteční hlásku slova,</li> <li>- spolupracovat s ostatními</li> <li>- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení</li> <li>- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě</li> </ul>
· námětová hra na rodinu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat funkci rodiny a jejich členů,</li> </ul>
· rodina a její členové	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet citové vztahy k rodině</li> </ul>
· besídka pro maminky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace</li> <li>- těšit se z hezkých a příjemných zážitků,</li> </ul>
· zvířata a jejich mláďata – domácí, exotická, volně žijící · zvuky zvířat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využití obrazného materiálu a encyklopedií</li> </ul>

Základní škola a Mateřská škola Heřmanova Huť,  
příspěvková organizace

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňovat citové vztahy k živým bytostem a ke svému okolí</li> <li>- cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii</li> </ul>
· cvičení s motivací zvířat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti</li> </ul>
· výlety do přírody	<ul style="list-style-type: none"> <li>- být citlivé ke vztahu živým bytostem, přírodě, těšit se z přírodních krás,</li> <li>- zvládat základní pohybové dovednosti v různém prostředí</li> </ul>
· Pout' v obci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- všímat si dění v nejbližším okolí</li> <li>- mít poznatky o zvycích v kraji</li> </ul>
· návštěva ZOO Plzeň	<ul style="list-style-type: none"> <li>- těšit se z hezkých a příjemných zážitků</li> <li>- být citlivý k přírodě</li> <li>- respektovat dohodnutá pravidla chování při mimoškolních akcích</li> </ul>

## INTEGROVANÝ BLOK

### Pohodové léto – voní ovocem

Název integrovaného bloku	Pohodové léto – voní ovocem
<b>Témata</b>	<p>Život u rybníka a na louce</p> <p>Den dětí – cesta kolem světa</p> <p>Červen se červená</p> <p>Netradiční týden</p>
<b>Oblasti</b>	Dítě a jeho tělo, dítě a psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět.
<b>Charakteristika integrovaného bloku</b>	Letní sluníčko nejvíce hřeje, jsme hodně venku, ale před sluníčkem se umíme chránit. Kolem sebe slyšíme víc zvuků ptáčků a hmyzu. Pozorujeme čápa na komíně, život u rybníka a na louce. Oslavíme Den dětí, užíváme si kamarádů a školky, než skončí školní rok a nejstarší děti se rozloučí a po prázdninách nastoupí do základní školy. Těšíme se na prázdniny a dovolenou s maminkou a tatínkem.

Základní škola a Mateřská škola Heřmanova Huť,  
příspěvková organizace

<b>Kompetence</b>	<p><b>kompetence k učení:</b> využívat elementárních poznatků o světě lidí a přírody, které je obklopují, orientovat se v řádu a dění v prostředí, ve kterém dítě žije</p> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b> vnímat problémové situace jako samozřejmou součást života</p> <p><b>komunikativní kompetence:</b> komunikovat bez zábrán a ostychu v běžných situacích s dětmi i dospělými, užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření myšlenek, pocitů a názorů</p> <p><b>sociální a personální kompetence:</b> umět se adaptovat na prostředí a jeho běžné proměny, samostatně rozhodovat o svých činnostech a k uvědomění si, že za sebe a své jednání nese odpovědnost</p> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b> učit se plánovat své činnosti, řídit je, svobodně se rozhodovat</p>
<b>Způsob hodnocení dětí</b>	<p>Denní – slovně, pochvala</p> <p>Týdenní – písemné hodnocení tématu</p> <p>Pololetní – písemné hodnocení do portfolia dítěte</p>
<b>Cíle integrovaného bloku</b>	<p><b>Dítě a jeho tělo</b> – vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</p> <p><b>Dítě a jeho psychika</b> – osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) – vytváření základů pro práci s informacemi – získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</p> <p><b>Dítě a ten druhý</b> – ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</p> <p><b>Dítě a společnost</b> – seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije – vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností – rozvoj společenského i estetického vkusu</p> <p><b>Dítě a svět</b> – poznávání jiných kultur – rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách – rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám – vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</p>

Základní škola a Mateřská škola Heřmanova Huť,  
příspěvková organizace

<b>Pohodové léto – voní ovocem</b>	<b>Vzdělávání</b>
<b>Vzdělávací nabídka</b>	<b>Očekávané výstupy IB</b>
· pozorování života u vody a na louce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímat, že svět je rozmanitý a pozoruhodný,</li> <li>- být citlivé ve vztahu k přírodě,</li> <li>- chránit bezpečí své i druhých,</li> </ul>
· Den dětí – soutěže · pasování předškoláků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prožívat estetické zážitky ve společnosti ostatních dětí</li> </ul>
· cesta kolem světa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet základní kulturní a společenské postoje</li> <li>- uvědomovat si, že svět přírody a lidí, je v různých částech světa, různorodý</li> </ul>
· hry na zahradě	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat různé druhy lezení,</li> <li>- házet a chytat míč, užívat různé nářadí</li> <li>- pohybovat se koordinovaně</li> </ul>
· letní ovoce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímat všemi smyly</li> <li>- mít povědomí o charakteru jednotlivých ročních období</li> </ul>
· charakteristické znaky léta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou</li> </ul>
· netradiční týden	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prožívat estetické zážitky ve společnosti ostatních dětí</li> <li>- podněcovat ke kreativitě a fantazii</li> </ul>
· divadelní představení s letní tematikou	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustředěně poslouchat příběh, pohádku, divadelní hru</li> </ul>

### **Konkretizované očekávané výstupy**

**- co by mělo dítě na konci předškolního vzdělávání dokázat:**

- být dostatečně fyzicky zdatné a pohybově vyspělé
- být samostatné v sebeobsluze
- umět vyjádřit svoje myšlenky, slovně reagovat, přiměřeně zvládat jazykové a řečové dovednosti
- soustředěně pozorovat, zkoumat, všímat si souvislostí
- řešit situace na základě vlastní zkušenosti
- vyjadřovat svoje myšlenky, pocity řečí, výtvarně, dramaticky, hudebně, pohybově
- ovládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci

- rozlišovat zrakové a sluchové vjemy
- zvládat jednoduché logické, myšlenkové a početní operace a zpřesňovat je
- být přiměřeně citově a sociálně vyspělé a samostatné
- umět se prosadit ve skupině
- vzniklé konflikty řešit dohodou
- přijímat jasné a zdůvodněné povinnosti
- učit se spontánně i vědomě
- spoluvytvářet pravidla společného soužití
- dbát na osobní zdraví
- přiměřeně se orientovat ve svém prostředí

## Kompetence – shrnutí

*Jakými schopnostmi by dítě ukončující předškolní vzdělávání mělo být vybaveno:*

- učit se rádo a s vědomím, že učit se nové věci je zajímavé
- to, co se prostřednictvím přirozené zvědavosti naučí, umí uplatňovat v dalším životě, při různých situacích, a tak poznává i svůj vliv na okolní svět
- umí rozlišovat mezi prací (učením) a zábavou (hrou)
- umí se samostatně postarat o své věci, uklidit po sobě hračky, zvládá sebeobslužné činnosti
- rozumí požadavkům dospělého, umí na ně reagovat (i odmítnutím)
- umí navazovat přátelství s ostatními dětmi, pozná, kdy může a kdy musí pomoci
- má zkušenost, že každý jsme jiný, že někdo ví něco lépe a někdo také neví – v případě, že neví, nerozumí nebo má problém, ví, co má dělat, koho požádat o pomoc, nestydí se
- umí vyjádřit, co cítí, co si myslí a co prožívá
- rozpozná dobro a zlo, co je slušné a neslušné, co je správné a co nesprávné
- respektuje autoritu, dokáže se podrobit řádu, spoluvytvářet a dodržovat pravidla vzájemného soužití
- má zkušenost, že za porušení pravidel nese důsledky a že konflikty je lépe řešit domluvou a dohodou

Dosažené kompetence odpovídají věku dětí a jejich individuálním možnostem a schopnostem.

## Hodnocení naší práce – pedagogická evaluace

Evaluace je proces, který oceňuje kvalitu naší výchovně vzdělávací práce a vede k jejímu zvyšování. Jejím cílem je hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání a hledání cest k řešení problémů.

### *Evaluace podmínek školy*

#### a) **Materiální podmínky**

- prostory školy (jak vyhovují skupinovým i individuálním činnostem)
- nábytek, obměňování koutků, tělovýchovné náradí, hygienické zařízení, vybavení pomůckami a materiálem, doplňování
- hračky (vybavenost, dostupnost, pravidla používání)
- výzdoba školy (estetické uspořádání)
- zahrada školy (uspořádání prostor pro různé pohybové aktivity)

#### b) **Životospráva**

- vyváženost stravy, skladba jídelního lístku, pitný režim
- dodržování zásad zdravého životního stylu a seznamování dětí s tímto stylem
- dostatek volného pohybu v MŠ a při pobytu venku – denní cvičení dětí
- respektování individuálních potřeb dětí v pohybových aktivitách, jídle, spánku, odpočinku ale i vyváženosti činností

#### c) **Psychosociální podmínky**

- respektování dětské individuality, navozování pohody, klidu, bezpečí, citlivého



Základní škola a Mateřská škola Heřmanova Hut',  
příspěvková organizace

- jednání a přiměřeného zatěžování dětí
- rovnocenné postavení všech dětí
- dodržování určitého řádu podle předem stanovených pravidel
- vydávání jasných a srozumitelných pokynů
- vstřícná a empatická komunikace pedagoga
- podpora dětí v samostatných pokusech, přiměřené ocenění dítěte
- ve vztahu dospělého a dítěte nastolit důvěru, naslouchání, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc, podporu
- d) **Organizační podmínky**
  - pružnost denního řádu, reakce na individuální možnosti a aktuální potřeby dětí
  - plné věnování se pedagogů dětem a jejich vzdělávání
  - uplatňování adaptačního režimu
  - vyváženost spontánních a řízených aktivit, plánování činností podle potřeb a zájmů dětí
- dbát i na soukromí dítěte
- e) **Personální podmínky**
  - kvalifikace, odbornost pedagogů
  - sebevzdělávání pedagogů
  - profesionální působení pedagogů = jako tým
- f) **Spolupráce s rodiči**
  - na základě partnerství, oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění
  - možnost podílení se na chodu a dění ve škole, informovanost, spolupráce při akcích školy a mimoškolních aktivitách
  - informovanost rodičů o dítěti, společný postup při výchově i vzdělávání – takt pedagoga
- g) **Spolupráce s institucemi**
  - dobrá komunikace, ochota spolupracovat
  - průběžné vyhodnocování akcí (poděkování na webových stránkách)
  - sponzorské dary

### **Evaluace ŠVP PV**

- naplňování cílů a záměrů školního vzdělávacího programu
  - denní rozhovory a diskuse učitelek
  - při zjišťování dosahovaných kompetencí dětí
  - při hospitační činnosti vedoucí učitelky
  - při výsledcích ČŠI
  - při anketách a zpětné vazbě od rodičů
  - při zjišťování dosažených výsledků u dětí
  - průběžně na pedagogických a provozních poradách
  - při ročním hodnocení vzdělávací práce mateřské školy
  - je náš ŠVP PV dobrý, co děláme chybně, co je třeba zlepšit
- hodnotí: zástupkyně ředitele MŠ  
všechny učitelky

### **Evaluace TVP PV**

- naplňování dílčích cílů prostřednictvím plánovaných činností
  - průběžné sledování a vyhodnocování při realizaci
  - evaluace tematického okruhu a tematického celku vždy po jeho skončení
  - denní rozhovory učitelek
  - průběžně na pedagogických poradách

- rezervy – co je chybné, co nedostatečné v TVP PV, co je třeba změnit

- hodnotí: všechny učitelky

### **Hodnocení individuálního vývoje dítěte**

- probíhá 2x ročně
- sběr informací z portfolia dítěte
- aktuální poznatky z přímého pozorování

- hodnotí: všechny učitelky

### **Denní hodnocení**

- co jsme objevili – když nic neobjevíme, nepíšeme
- co jsme tvořili – když nic netvoříme, nepíšeme
- jak se děti cítily

### **Auto evaluace**

- každý pedagog sám – sebehodnocení

### **Evaluace s rodiči**

- cílem je informovat rodiče o veškerém dění v mateřské škole, o spolupráci při tvorbě činností, o bezproblémovém začlenění dítěte do kolektivu mateřské školy, o spokojenosti rodičů s mateřskou školou (co se líbí, či nelíbí, co je třeba zlepšit, změnit), již rok spolupracujeme s rodiči dětí přes mobilní aplikaci WhatsApp, veškeré nové informace rodičům tak sdělujeme a posíláme fotky z různých akcí.

Tato komunikace je zákonnými zástupci kladně hodnocena.

- každý den při rozhovoru s učitelkami
- při informativních schůzkách
- formou dotazníků

hodnotí: všechny učitelky

### **Evaluace a hodnocení zástupkyně ředitele MŠ**

- evaluovat vzdělávací proces celé mateřské školy
- hodnotit svoji pedagogickou a řídicí činnost
- hodnotit práci pedagogických i provozních zaměstnanců
- vést záznamy v sešitě kontrol a hospitací
- naplňování cílů ŠVP PV
- průběžné sledování a hodnocení podmínek, zápisy do sešitu oprav, BOZP PO, úrazů, docházky
- hodnocení kvality práce pracovníků mateřské školy
- sledování a hodnocení všech spoluprací
- kontroly třídní dokumentace
- kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu, plnění pracovní náplně
- sledování vztahu a přístupu učitelky k dětem (laskavost, oslovování dětí, individuální přístup, rozvíjení osobnosti dítěte)
- vztah dítěte k učitelce (důvěra)
- profesionální vystupování učitelky směrem k rodičům
- kvalita výsledků práce
- pololetní a roční hodnocení vzdělávacího procesu v mateřské škole

*Práce pedagogů je vyhodnocována:*

- ústně při orientačních vstupech
- písemně a ústně při hospitacích

Základní škola a Mateřská škola Heřmanova Huť,  
příspěvková organizace

- při analýze v dokumentaci

*Práce nepedagogického zaměstnance – domovnice:*

- dodržování vnitřních norem, pracovního řádu, pracovní doby
- udržování prostor třídy a zahrady v čistotě a pořádku
- vztah k dětem
- spolupráce s vedoucí učitelkou, učitelkami
- dodržování hygienických a bezpečnostních zásad

*Metody a prostředky pro hodnocení:*

- rozhovory – každodenní vstupy do tříd
- diskuse – pedagogické rady
- hospitace – rozbor
- pozorování – plánované i nahodilé
- třídní i školní dokumentace

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl vypracován na pět let od 01. 09. 2024 do 31. 08. 2029.**

ŠVP PV byl projednán a schválen na pedagogické radě 31. srpna 2024.  
ŠVP PV bude vypracován ve 2 variantách (pro MŠ, pro veřejnost).

Weberová	Ivana
Hofmanová	Daniela
Bc. Klečková	Zdeňka
Hofmanová	Natálie
Stauberová	Václava
Janoušová	Jana
Říhová	Diana
Krainová	Petra
Lešetická	Magdalena
Křížová	Ilona

Bc. Macháčková Tereza (v současné době na rodičovské dovolené)

Zpracovala: Ivana Weberová, zástupkyně ředitele pro Mateřskou školu

Vydal: ředitel školy

Účinnost od 2. 9. 2024

V Heřmanově Huti dne 2. 9. 2024



Ing. Zdeněk Jůza, Ph.D., MBA  
ředitel školy