Základní a Mateřská škola Heřmanova Huť

Základní škola a Mateřská škola Heřmanova Huť,

příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

ŠKOLNÍ ROK 2025 / 2026

OBSAH:

OBSAH 2

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 3

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY 3

II. KONKRÉTNÍ CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ 4

III. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ 4

IV. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ 5

V. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ PRO PRAVIDELNOU A SPONTÁNNÍ ČINNOST 5

VI. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ÚČASTNÍKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI 16

VII. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 17

VIII. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY 17

IX. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY 18

X. EKONOMICKÉ PODMÍNKY 18

XI. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ 18

XII. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ 19

PŘÍLOHA – KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLNÍ DRUŽINY 2023 – 2026 20

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Adresa:

Základní škola a Mateřská škola Heřmanova Huť, příspěvková organizace
Mírové nám. 72, 330 24 Heřmanova Huť

IČO:	60611341
IZO:	115 600 434
REDIZO:	650 048 628
Předkladatel:	Mgr. Lenka Puchmertlová
Telefon:	377 893 182
E-mail:	skola@zshermanovahut.cz
Vydán dne:	1. 9. 2025
Účinnost od:	1. 9. 2025

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra. Všechny činnosti jsou dobrovolné a jsou voleny tak, aby se jich mohla účastnit většina účastníků.

Co nabízí naše družina:

- zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, hrou a učením
- pravidelné zájmové činnosti – keramika, sportovní hry, florbal, tancování
- vedeme účastníky k tvořivosti a samostatnosti
- u dětí podporujeme citlivé vztahy k lidem
- respektujeme individuální schopnosti a dovednosti účastníků
- vedeme účastníky k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého
- bezbariérový přístup a podmínky vhodné pro integraci účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

II. KONKRÉTNÍ CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky cíle vzdělávání dané školským zákonem.

Specifické cíle pro zájmové vzdělávání:

- vychovávat k smysluplnému využívání volného času
- vybavovat účastníky dostatkem námětů pro naplňování volného času
- rozvíjet komunikativní dovednosti
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- rozvíjet estetické cítění
- seznámit se s režimem, řádem a provozem školní družiny a řídit se jím
- rozvíjet pohybové dovednosti a fyzickou zdatnost
- vytvářet vztah k obci, ve které žijeme
- udržovat lidové zvyky a tradice
- rozvíjet schopnost spolupracovat s ostatními a respektovat je
- vést k toleranci a ohleduplnosti

III. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

ŠVP pro zájmové vzdělávání je sestaven na dobu jednoho roku vždy od 1. září do 30. června příslušného školního roku. Plán je rozvržen do tematických celků (viz. Obsah vzdělávání). Roční plán školní družiny je společný pro všechna oddělení a vychází z rozdělení roku na čtyři roční období. Z něj vychází plány na jednotlivé měsíce.

Každý rok probíhá ve školní družině roční družinová hra se stejným tématem pro všechna oddělení. Obsah je přizpůsoben věku účastníků v jednotlivých odděleních.

Program umožňuje operativně reagovat na případné změny podmínek a přesouvat témata nebo jejich části během celého školního roku.

Účastníci mohou na základě svých přání náplň a činnost měnit. Program činností je pouze orientační a vše přizpůsobujeme individuálním potřebám účastníků.

IV. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje:

Pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností

- **Příležitostnou** zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností
- **Osvětovou činností**
- **Využitím otevřené nabídky spontánních činností**
- **Vzdělávacími programy navazujícími na rámcové vzdělávání školy**
- **Individuální prací, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání účastníků**

V. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ PRO PRAVIDELNOU A SPONTÁNNÍ ČINNOST

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj účastníka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost.

Obsah vzdělávání vychází z oblasti „Člověk a jeho svět“ určené pro 1. stupeň základního vzdělávání.

- ***MÍSTO, KDE ŽIJEME*** – zahrnuje nejen poznávání nejbližšího okolí, ale také organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci, dopravní výchovu.
- ***LIDÉ KOLEM NÁS*** – účastníci si osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty. Získávají první vědomosti o základních právech a povinnostech člověka.

- ***LIDÉ A ČAS*** – těžištěm je budování správného režimu dne a jeho dodržování, účastníci se učí respektovat čas druhých, využívat svůj vlastní a vytvářet návyky, které přinesou pravidelnost a účelnost. Ta pak dále vede i ke smysluplnému využívání volného času.

- ***ROZMANITOST PŘÍRODY*** – seznamování se s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody, rozvíjení poznatků při jejich výtvarném nebo jiném zpracování, při didaktických hrách s přírodními motivy, ale také v každodenní péči o pokojové rostliny atd.

- ***ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ*** – v tomto okruhu účastníci poznávají především sami sebe, získávají poučení o zdraví a nemocech, o prevenci, o odpovědnosti za své zdraví a vlivu pravidelných pohybových aktivit na tělesné i duševní zdraví.
- ***ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE*** – účastníci získávají základní pracovní dovednosti a návyky. Seznamují se s konkrétními dovednostmi souvisejícími nejen s prováděním, plánováním a hodnocením pracovních činností, ale i s upevňováním návyků a zásad bezpečnosti a hygieny práce.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které účastníci získávají v průběhu docházky do školní družiny. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

Kompetence k učení:

- dokončí započatou práci
- zvládne zhodnotit svou práci

Kompetence k řešení problému:

- překonává obtíže při dokončování práce
- nenechá se odradit neúspěchem

Kompetence komunikativní:

- vhodně komunikuje s dospělými i s vrstevníky
- zvládne vyjádřit myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vhodně formulovanými souvislými větami

Kompetence sociální a personální:

- rozpoznává vhodné a nevhodné chování
- dodržuje dohodnutá pravidla

Kompetence občanské:

- uvědomuje si práva svá i ostatních
- dbá na své zdraví a bezpečnost

Kompetence k naplnění volného času:

- dokáže se zapojit do aktivit ve skupině a uplatnit v kolektivu
- dokáže odmítnout nevhodnou nabídku k trávení volného času
- využívá nabídky zájmových kroužků

Kompetence digitální:

- učí se ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při hře, učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

TEMATICKÝ OKRUH	*ČINNOST A JEJÍ POPIS*	*ROZVÍJENÉ KOMPETENCE*	*VÝSTUPY*
DOMA	• Vyprávíme si o životě naší rodiny; kreslíme, jak trávíme volný čas s rodinou • Popisujeme náš domov a jeho zařízení	• k řešení problému • komunikativní • sociální a interpersonální • občanské • k trávení volného času	• rozšiřuje si slovní zásobu • rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině • spolupracuje ve skupině
ŠKOLA	• Učíme se orientovat v naší škole. • Pátráme, co skrývají pracovny a kabinety. • Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje; zdobíme	• k učení • k řešení problému • komunikativní • sociální a interpersonální • občanské	• orientuje se v budově školy • seznamuje se se zásadami bezpečného chování ve škole • používá a kombinuje různé

	školní družinu; projektujeme ideální třídu, návrhy výtvarně zpracujeme.	• k trávení volného času	výtvarné techniky, podílí se na výzdobě družiny
KUDY DO ŠKOLY	• Povídáme si o cestě do školy a domů, o bezpečnosti cesty každého z nás. • Zajímáme se o dopravní značky, určujeme jejich význam, soutěžíme v jejich znalosti. • Vyrábíme si dopravní značky.	• k učení • k řešení problému • komunikativní • sociální a interpersonální • občanské • k trávení volného času • digitální	• používá bezpečnou cestu do školy • chápe význam a potřebu dopravního značení • seznamuje se s BESIP • respektuje názory ostatních • zdokonaluje se při práci s nůžkami • kombinuje různé materiály
DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY	• Výtvarně znázorňujeme různé dopravní prostředky. • Hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem, metrem, tramvají, jsme v roli cestujícího dítěte, dospělého, revizora atd. • Poznáváme dopravní značky a jejich význam.	• k učení • k řešení problému • komunikativní • občanské • digitální	• zvládá techniku malby vodovkami • rozvíjí slovní zásobu a zvládá hru v roli • pamatuje si základní dopravní značky a zná jejich význam
NAŠE OBEC	• Povídáme si o zajímavostech a historii naší obce; kreslíme a malujeme místa, kam rádi chodíme. • Vytváříme mapu obce	• k učení • k řešení problému • komunikativní • sociální a interpersonální • občanské • k trávení volného času • digitální	• aktivně používá název obce • orientuje se v místě bydliště • zná zajímavosti týkající se obce • seznamuje se s mapou blízkého okolí • rozvíjí představivost

KAŽDÝ NĚCO UMÍ	• Povídáme si o důležitosti různých zaměstnání. • Kreslíme, čím bychom chtěli být a zjišťujeme, co musíme umět pro výkon dané profese.	• k učení • komunikativní • sociální a interpersonální • občanské	• zná povolání svých rodičů • popisuje různá povolání • učí se respektovat názory druhých • rozšiřuje si slovní zásobu
KDO NÁM POMÁHÁ	• Besedujeme o práci policie a hasičů, o porušování zákona. • Navrhujeme propagační plakát na téma NE alkoholu a drogám. • • Opakujeme důležitá telefonní čísla, volání na krizové linky	• k učení • sociální a interpersonální • občanské	• umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat • zná složky integrovaného záchranného systému a jejich telefonní čísla • rozvíjí smysl pro zodpovědnost
KNIHA	• Pravidelně čteme • Navštěvujeme knihovnu • Povídáme si o zajímavých knihách • Seznamujeme se s výrobou knihy • Zapisujeme si přečtené knihy	• k učení • komunikativní • občanské • k trávení volného času • digitální	• rozšiřuje si slovní zásobu a fantazii • vytváří vztah k četbě a ke knihám • učí se respektovat názory druhých • ví, kde je v obci knihovna
CESTUJEME	• Cestujeme po mapě, „navštěvujeme“ známá místa, kde jsme byli.	• k učení • komunikativní • k trávení volného času • digitální	• seznamuje se s mapou • pojmenovává pozorované skutečnosti • rozšiřuje si slovní zásobu

2. LIDÉ KOLEM NÁS

NAŠE RODINA	• Besedujeme o povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme, povídáme si o sourozencích a prarodičích.	• komunikativní • sociální a interpersonální	• chápe příbuzenské vztahy v rodině, zná jména členů rodiny • s pomocí zvládne pantomimicky ztvárnit povolání

			• rozšiřuje si slovní zásobu
MOJI KAMARÁDI	• Malujeme portrét kamaráda, povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel, spolužák.	• k učení • komunikativní • sociální a interpersonální	• spolupracuje ve skupině • je tolerantní k nedostatkům ostatních • rozšiřuje si slovní zásobu
CO JE SPRÁVNÉ	• Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci.	• k řešení problému • občanské • k trávení volného času	• dodržuje zásady slušného chování • respektuje práva ostatních • dokáže rozlišit nežádoucí formy chování
SVÁTKY, OSLAVY	• Připomínáme si adventní zvyky - vyrábíme anděly, Mikuláše, čerty, vyprávíme si o vánočních tradicích, připravujeme dárky, zdobíme třídy. • Masopust, zvyky a tradice, vyrábíme masky • čteme si o zvycích spojených s jarem, malujeme kraslice a vytváříme velikonoční dekorace • Den matek – připravujeme dárky pro maminky	• k učení • k řešení problému • komunikativní • sociální a interpersonální • občanské • k trávení volného času • digitální	• seznamuje se s důvody zařazení státních svátků a oslav • rozezná dění v současnosti od dění v minulosti • vyjadřuje city k sobě i okolí • respektuje rozdílný názor ostatních • pracuje a tvoří podle návodu • vytváří drobné dárky a dekorace
KOUZELNÁ SLOVÍČKA	• Besedujeme o kouzelných slovech „děkuji“, „prosím“, „omlouvám se“ a jejich významu, učíme se správně zdravit, podat ruku, požádat, poděkovat.	• k učení • k řešení problému • komunikativní • sociální a interpersonální	• rozšiřuje si slovní zásobu • seznamuje se s pojmy etiketa, vhodné a nevhodné chování • zvládá hru v roli

NÁŠ JAZYK	• Cvičíme si jazyk jazykolamy, pomocí říkadel a básniček • cvičíme rytmus a melodii jazyka, čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů pro poslech ostatním.	• k učení • komunikativní • občanské • k trávení volného času • digitální	• komunikuje na odpovídající úrovni • rozšiřuje si slovní zásobu • zvládne reprodukovat jazykolam
STOLOVÁNÍ	• Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu, • denně procvičujeme zásady správného stolování.	• k učení • k řešení problému • komunikativní • občanské	• dodržuje zásady stolování • používá správně příbor • zná základní hygienické návyky a dodržuje je
UMÍM SE BRÁNIT	• Seznamujeme se s pojmy šikana, kyberšikana • Řešíme modelové situace na toto téma, hledáme správné postupy řešení problémů • Hrajeme hry stmelující kolektiv, učíme se pomáhat ostatním • Zkoušíme říci ne, odmítnout ve vhodnou chvíli	• komunikativní • sociální a interpersonální • občanské • k trávení volného času • digitální	• zná svá práva • vyjadřuje city k sobě a okolí • učí se respektovat názory a nápady druhých • dokáže se se svými problémy svěřit • učí se obezřetnosti a asertivnímu jednání při setkání s cizími lidmi

3. LIDÉ A ČAS

NÁŠ DEN	• Povídáme si o zásadách pravidelného denního režimu, rozlišujeme povinnosti a zábavu. • Společně připravujeme týdenní plány naší činnosti, malujeme, co jsme zažili,	• k učení • k řešení problému • komunikativní • sociální a interpersonální • občanské • k trávení volného času	• chápe pojem denní režim • zvládá vytvořit plán jednoduché činnosti • respektuje názory ostatních • pracuje ve skupině

VOLNÝ ČAS	• besedujeme o tom, jak naplňujeme volný čas, o správném využívání volného času • význam pobytu venku • zájmové kroužky a jejich nabídka, co koho zajímá, co kdo rád dělá • vybíráme aktivity, které nás rozvíjejí, obohacují náš život	• k učení • k řešení problému • k trávení volného času • digitální	• vytváří si pozitivní představu o využití volného času • využívá nabídku zájmových aktivit ve škole i mimo ni
KDY TO BYLO	• Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky. Vyprávíme si, odpovídáme na otázky týkající se života v minulosti, hrajeme scénky z pohádek.	• k učení • k řešení problému • komunikativní • sociální a interpersonální • k trávení volného času • digitální	• orientuje se v čase (bylo, je, bude) • zvládá interpretaci krátké pohádky • spolupracuje ve skupině • respektuje názor ostatních

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

NAŠI KAMARÁDI - ZVÍŘÁTKA	• Vyprávíme si o domácích zvířatech, vysvětlujeme si, jakou péči vyžadují. Kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře.	• k učení • k řešení problému • komunikativní • sociální a interpersonální • k trávení volného času	• rozšiřuje si slovní zásobu • poznává běžná domácí zvířata • chápe zvíře jako živého tvora • zvládá základní výtvarné techniky • hodnotí svoji práci
ROČNÍ OBDOBÍ	• Sledujeme změny v přírodě, čteme o přírodě a jejích proměnách. Zpíváme písničky o zvířatech, rostlinách, počasí. Kreslíme první jarní květiny, mláďata domácích zvířat,	• k učení • k řešení problému • komunikativní • k trávení volného času	• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • rozšiřuje si slovní zásobu • aktivně používá názvy jednotlivých měsíců

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	• Besedujeme o vodě a jejím významu s použitím dětských encyklopedií, provádíme jednoduché pokusy • zapojujeme se do aktivit pořádaných ke Dni vody a Dne Země • Třídíme odpad, povídáme si o tom, co do přírody nepatří, pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a družiny. • Vyrábíme modely kontejnerů na odpad	• k učení • sociální a interpersonální • občanské • k trávení volného času • digitální	• seznamuje se s pojmem životní prostředí • cítí se dobře v přírodě • rozlišuje kontejnery na tříděný odpad a třídí odpad • spolupracuje ve skupině • při vyrábění kombinuje různé materiály a dbá na bezpečnost práce

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

POZNÁVÁME SVÉ TĚLO	• Zjišťujeme, kolik vážíme a měříme, zapisujeme si, jak rosteme. • Poznáváme své tělo – kreslíme sebe a své kamarády • Vyhledáváme informace o to, co je pro naše tělo důležité, • Pravidelně chodíme na školní hřiště a do tělocvičny	• k učení • k řešení problému • komunikativní • sociální a interpersonální • občanské	• učí se znát své tělo • rozlišuje pojmy váha a míra • utváří si správné zdravotní návyky • chápe význam pohybových aktivit pro své zdraví • dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách
JÍME ZDRAVĚ	• Sestavujeme náš zdravý jídelníček, kreslíme ovoce a zeleninu. • Obrázky jídel z časopisů třídíme na zdravá a nezdravá, smyslově poznáváme – čich, chuť, hmat – zeleninu, ovoce, koření atd.	• k učení • k řešení problému • komunikativní • sociální a interpersonální • k trávení volného času • digitální	• dodržuje hygienické návyky • seznamuje se s pojmy zdravá a nezdravá strava • rozlišuje chutě • zvládá různé výtvarné techniky

ABYCHOM BYLI ZDRAVÍ	• Zajímáme se o zdravotní prevenci, povídáme si, jak pečovat o své zdraví • Dodržujeme hygienická opatření nutná k omezení šíření nemocí • Chráním sebe – chráním tebe • Pravidelně chodíme na školní hřiště a do tělocvičny • Využíváme nabídky zájmových činností	• k učení • k řešení problému • komunikativní • digitální	• poznává podstatu zdraví, příčin nemocí • uplatňuje základní hygienické návyky • dodržuje zásady bezpečného chování • účastní se zájmových činností
JDEME VEN	• Chodíme na školní hřiště, učíme se nové hry, pořádáme jednoduché soutěže s míčem či švihadlem. • Hrajeme pohybové hry, cvičíme, relaxujeme při spontánních hrách – individuálně i ve skupinách	• občanské • k trávení volného času	• má zájem o pohybové aktivity • vytváří si pozitivní představu o využití volného času • ovládá pravidla dětských her a dodržuje je • dbá na bezpečnost při hře
HRY S KAMARÁDY	• Seznamujeme se s pravidly míčových her • Využíváme nabídky pravidelných činností • Při sportovních činnostech rozvíjíme nejen pohybové schopnosti, ale také týmového ducha, spolupráci v rámci týmu a hrajeme nejen podle pravidel, ale i v duchu fair play	• k trávení volného času	• spolupracuje ve skupině • dodržuje hygienické návyky • seznamuje se s pravidly kolektivních her • zná pojem fai play

6. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

PŘÍRODNÍ MATERIÁLY	• Seznamujeme se s přírodními materiály a využíváme je k výrobě dekorací • Rozlišujeme jedovaté a nejedovaté přírodniny, dodržujeme hygienu při práci • Dbáme na bezpečnost při práci	• k učení • k řešení problému • k trávení volného času	• osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky • učí se používat vhodné nástroje a pomůcky • rozlišuje přírodní materiály • dbá na hygienu při práci
TEXTIL	• využíváme různé vlastnosti textilních materiálů, vln a přízí. Kombinujeme různé materiály, učíme se používat jehlu a nit. • Dbáme na bezpečnost svoji i spolužáků	• k učení • k řešení problému • k trávení volného času	• zdokonaluje se při práci s nůžkami • rozlišuje různé druhy textilu, vlny, příze • kombinuje materiály a poznává jejich vlastnosti • rozvíjí drobnou motoriku
HLÍNA	• poznáváme různé druhy hlíny, hnětením rozvíjíme jemnou motoriku. Vytváříme drobné dekorační předměty, modelujeme, tvoříme z plátu. • Připravujeme výrobky na vánoční trh, dárky	• k učení • k řešení problému • k trávení volného času	• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci • zvládá práci s různými druhy hlíny a poznává její vlastnosti • podílí se na výzdobě školy a družiny • formuje své estetické cítění
PAPÍR A KARTON	• rozlišujeme různé druhy papíru – karton, čtvrtku, jemný papír,.. • skládáme z papíru, lepíme, vytváříme prostorové skládanky • zvládáme práci s nůžkami, dodržujeme zásady bezpečného zacházení	• k učení • k řešení problému • k trávení volného času	• poznává vlastnosti různých druhů papíru • samostatně dokáže složit jednoduché skládanky z papíru • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci

NETRADIČNÍ MATERIÁLY	• pracujeme s netradičními mateiály – PET láhve, obaly od nápojů, role od koberců,… • vytváříme prostorové stavby, modely • odléváme mýdla z mýdlové hmoty	• k učení • k řešení problému • k trávení volného času	• rozvíjí fantazii • spolupracuje ve skupině • volí vhodné pracovní pomůcky • vytváří dárky a dekorační předměty • seznamuje se s pravidly bezpečnosti při práci a dodržuje je
KORÁLKY	• procvičujeme jemnou motoriku • korálky navlékáme, skládáme z nich obrázky a vyrábíme dárky	• k učení • k řešení problému • k trávení volného času	• rozvíjí jemnou motoriku • pracuje podle předlohy • udržuje pořádek na pracovním místě • vyrábí drobné dárky

VI. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ÚČASTNÍKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována zvláštní pozornost. Při integraci účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme zejména ze zájmu účastníka, jeho potřeb a schopnosti začlenit se do aktivit v oblasti zájmového vzdělávání. Navazujeme na individuální plán žáka a spolupracujeme s třídními učitelkami.

- **technická oblast** – naše škola je bezbariérová, součástí je i výtah, což umožňuje bezproblémový přesun účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami. Klubovny školní družiny se nachází v přízemí školní budovy, což usnadňuje přístup účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami.

- **materiální oblast** – klubovny školní družiny jsou vybaveny hračkami a stavebnicemi, které umožňují rozvoj jemné i hrubé motoriky. Bezbariérový přístup umožňuje využívat

i třídy základní školy, které jsou vybaveny interaktivními tabulemi s nabídkou výukových programů a učebnu výtvarné výchovy s keramickou dílnou.

- **personální oblast** – v případě začlenění účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami do aktivit školní družiny vychovatelky spolupracují s třídními učitelkami a vychází z doporučení PPP a individuálního vzdělávacího plánu. Veškeré zájmové aktivity jsou dostatečně personálně zajištěny, v případě potřeby lze využít pomoci dobrovolníků a zákonných zástupců.
- **organizační oblast –** forma integrace vychází z potřeb účastníka zájmového vzdělávání. Samozřejmostí je spolupráce se zákonnými zástupci účastníka. Vzhledem k tomu, že škola je bezbariérová nabízí, možnost integrace žáků se speciálními potřebami nejen v průběhu výuky, ale i jejich zapojení do zájmového vzdělávání.

Práce s nadanými účastníky

- zařazování pestrých a podnětných aktivit pro nadané žáky
- umožňovat získávání nových informací a souvislostí
- podporovat aktivitu, samostatnost a činorodost žáků
- využití informačních technologií

VII. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina je určena přednostně žákům prvního stupně. Žák je zapsán do školní družiny po odevzdání vyplněné a zákonným zástupcem podepsané přihlášky.
Zápis do školní družiny probíhá každý rok před koncem školního roku. Je povinný pro všechny účastníky, tedy i ty, kteří družinu již navštěvují. Do školní družiny se přijímají přednostně žáci první, druhé a třetí třídy. V případě nenaplnění kapacity se dále přijímají nejprve žáci čtvrté a následně páté třídy. U žáků z nejvyššího ročníku je rozhodující pořadí, ve kterém byli zapsáni při zápisu do školní družiny. Stanovená kapacita školní družiny je 80 účastníků. V případě, že nemohou být přijati všichni zájemci, rozhoduje o jejich přijetí ředitel školy. Oznámení o přijetí do školní družiny zveřejní ředitel školy do 14 dnů od zápisu na úřední desce školy.
Oddělení se naplňují do počtu 30 účastníků, počet oddělení se řídí počtem zapsaných účastníků.

Pokud účastník opakovaně vážným způsobem poruší vnitřní řád školní družiny nebo svým chováním ohrožuje zdraví své nebo ostatních účastníků, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení ze školní družiny.

VIII. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina má k dispozici dvě samostatné klubovny, které jsou vzájemně propojené, třetí oddělení má vlastní klubovnu. Každá je vybavena kobercem, odpovídajícím nábytkem, dětskou kuchyňkou, stolními hrami, stavebnicemi, časopisy a knihovnou s dětskou literaturou. Na koberci jsou účastníkům k dispozici matrace s polštářky. Stolní hry a stavebnice jsou průběžně doplňovány tak, aby byly pro účastníky atraktivní. Účastníky vedeme k šetrnému zacházení s hračkami, dbáme na to, aby hračky nebyly úmyslně poškozovány.

Pro zájmovou činnost jsou využívány tyto prostory školy a jejího okolí:

- učebny s interaktivní tabulí
- cvičná kuchyně
- tělocvična
- školní hřiště s umělým povrchem
- školní hřiště v neoploceném areálu školy
- počítačová učebna
- hřiště místního oddílu kopané
- dětské hřiště
- úvozová cesta k lesu
- lesopark u rybníka
- ostatní prostory školy

IX. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťují tři vychovatelky se specializací na výtvarnou výchovu, pracovní činnosti, sportovní činnosti, hudební a dramatickou výchovu. Odborné zaměření si průběžně prohlubují v akreditovaných kurzech a samostudiem. Zároveň znají bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činností.

X. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Výše úplaty je stanovena platnou vnitřní směrnicí.

Dle novely vyhlášky č. 74/2005 Sb. je možné zažádat o osvobození od úplaty nebo snížení úplaty za školní družinu v případě, že zákonný zástupce pobírá přídavek na dítě. O osvobození je možné žádat od začátku školního roku 2025/26, pokud zákonný zástupce prokáže řediteli školského zařízení, že pobírá přídavek na dítě. Tuto skutečnost prokáže zákonný zástupce „Oznámením o přiznání dávky sociální podpory – přídavek na dítě“.

XI. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Pro činnost školní družiny platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu, pokud družina využívá pro svoji činnost kmenové a odborné učebny (cvičná kuchyně, počítačová učebna, tělocvična), řídí se řády pro tyto učebny.

1. Přihlášení účastníci jsou poučeni o bezpečnosti a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení.
    - Účastníci se při pobytu ve škole chovají tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob
    - Každý úraz, ke kterému dojde během pobytu ve školní družině nebo při akci pořádané školou, jsou účastníci povinni nahlásit vyučujícímu nebo pedagogickému dozoru
    - Účastníkům není povoleno ve školní družině používat mobilní telefony
    - Účastníkům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči
    - Účastníci jsou poučeni o významu pitného režimu, pití si zajištují sami
2. Počet účastníků v oddělení je maximálně 30 při pobytu v prostorách školy.
    - Vychovatelka hlídá počet účastníků v oddělení, pokud počet překročí 30 účastníků ve třídě nebo 25 při pobytu mimo školní budovu, operativně řeší a informuje ředitele školy (v době její nepřítomnosti zástupkyni ředitele). Dohledem nad účastníky bude v tomto případě zletilá a způsobilá osoba – uklízečka, školník, asistent pedagoga. Tento další dozor bude zapsán do třídnice s uvedením data, času a jména.

3. Účastníky po skončení vyučování předá učitelka vychovatelce do družiny. Následně je odvádí vychovatelka ŠD spolu s určenou učitelkou (přehled dohledů na školní rok) do školní jídelny a zpět do budovy 1. stupně.
4. Bezpečnost při přechodu do tělocvičny do počtu 25 účastníků zajišťuje vychovatelka.
5. Školní družina je vybavena vhodným nábytkem. Židle a stoly odpovídají potřebám účastníků.

XII. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Zpracovala: Bc. Pavla Muzikářová, vychovatelka školní družiny
Vydala: ředitelka školy
Účinnost od 1. 9. 2025

V Heřmanově Huti dne 1. 9. 2025

Mgr. Lenka Puchmertlová

ředitelka školy

PŘÍLOHA

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLNÍ DRUŽINY 2023 – 2026

VIZE

Chceme mít školní družinu jako místo pro vzájemné setkávání žáků z různých tříd, pro jejich všestranný rozvoj formou nejrůznějších volnočasových aktivit a pro jejich aktivní odpočinek. Do školní družiny se má dítě těšit a odcházet z ní spokojené.

Školní družina by měla být místem otevřeným a vstřícným k potřebám žáků, pedagogů, vedení, rodičů. Místo umožňující otevřenou a konstruktivní komunikaci.

KONCEPCE ROZVOJE

OBLAST ŘÍZENÍ

- profesní rozvoj a další vzdělávání vychovatelek
- spolupráce pedagogických pracovníků
- vymezení kompetencí pedag. pracovníků
- výměna zkušeností s pracovníky škol a školních družin

ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

- motivace k zapojení do zájmového vzdělávání, výběr volnočasových aktivit
- aktivity posilující psychickou a fyzickou zdatnost a odolnost
- poskytování podpory k dosažení reálných cílů
- vytváření rovných příležitostí – vstřícné a podnětné prostředí umožňující rozvoj schopností každého žáka.
- rozšiřování nabídky zájmových aktivit dle nových trendů
- rozvíjení znalostí a schopností nadaných žáků

OBLAST SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI SUBJEKTY

- zajištění dostatečné informovanosti zákonných zástupců o chodu školní družiny prostřednictvím webových stránek školy, sociálních sítí, nástěnek, notýsků a osobních konzultací
- zvyšování participace zákonných zástupců na akcích školy, školní družiny
- spolupráce s mateřskou školou

- spolupráce s třídními učitelkami a učitelkou z přípravné třídy
- rozšíření aktivit ve spolupráci se zájmovými spolky v obci, zřizovatelem

KLIMA ŠKOLNÍ DRUŽINY

- vytváření pozitivního klima – estetické prostředí, čistota
- respektování žáků
- rozvíjení dobrých vztahů mezi žáky navzájem, pedagogy, zákonnými zástupci, pracovníky školy

BEZPEČNOST

- prevence rizikového chování, spolupráce se školním preventistou
- podpora zdravého životního stylu, příjemné a zdravé prostředí

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

- zajišťování materiálních podmínek, které umožní rozvoj žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby
- udržování dobrého stavu školní družiny
- doplňování her a pomůcek dle potřeb žáků a nových trendů ve výchově a vzdělávání
- využívání moderních technologií

KOMUNIKACE

- zdvořilá, vstřícná a věcná komunikace se zákonnými zástupci žáků
- vstřícnost, zájem o potřeby žáků
- podpora rozvoje demokratických hodnot, možnost vyjádřit svůj názor, rozvoj odpovědnosti za své chování

SWOT ANALÝZA

S – silné stránky	**W – slabé stránky**
• nová škola, samostatné prostory ŠD • zájem o ŠD, naplněnost • materiální vybavení • možnost využívat i ostatní prostory školy – tělocvičnu, keramickou dílnu • spolupráce s vyučujícími • kvalifikované vychovatelky • vstřícnost vedení školy k práci ŠD	• narušování aktivit ŠD mimoškolními aktivitami žáků • malý zájem o aktivní využívání volného času • zacházení žáků s vybavením ŠD
O – příležitosti	**T – rizika**
• prezentace práce ŠD • další vzdělávání vychovatelek • rozšiřování nabídky aktivit • využívání moderních technologií	• nekázeň, agresivita žáků • nerespektování časů pro vyzvedávání žáků ze ŠD (zákonní zástupci) • snižující se fyzická zdatnost a pohyblivost žáků