Základní a Mateřská škola Heřmanova Huť

Základní škola a Mateřská škola Heřmanova Huť, příspěvková organizace

Výroční zpráva

o činnosti školy

za školní rok 2025/2026

Obsah:

Výroční zpráva základní školy

1. Základní údaje o škole
2. Personální zabezpečení činnosti školy
3. Přijímací řízení a zápis k povinné školní docházce
4. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků
5. Školní aktivity a prezentace na veřejnosti
6. Činnost školní družiny
7. Výchovné poradenství, prevence rizikového chování
8. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a jiných kontrol
9. Výkon státní správy
10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání
12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech
13. Údaje o spolupráci s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
14. Analýza školního roku
15. Zpráva o hospodaření školy



1. Základní údaje o škole

1.1. Základní škola a Mateřská škola Heřmanova Huť, příspěvková organizace

Právní forma: příspěvková organizace
Adresa: Mírové náměstí 72, 330 24 Heřmanova Huť
Telefon: +420 727 868 452
e-mail: skola@zshermanovahut.cz
REDIZO: 650 048 628
IČ: 606 11 341

Od 1. 7. 2025
Ředitelka školy:
Mgr. Lenka Puchmertlová

Zástupkyně ředitele školy:
Mgr. Jana Lukáčová

Výchovná poradkyně:
Mgr. Jana Lukáčová

Školní metodička prevence:
Mgr. Ilona Daňková II. st.
Mgr. Tamara Skopečková I. st.

Koordinátor ŠVP:
Mgr. Jan Vavřina

Koordinátor ICT:
Mgr. Jan Vavřina
Mgr. Iva Hosmanová

1.2. Zřizovatel:

Obec Heřmanova Huť
Revoluční 49
330 24 Heřmanova Huť

1.3. Poslední změna v rejstříku škol a v obchodním rejstříku

Poslední změna v zápisu v rejstříku škol a školských zařízení byla provedena dne 30. 6. 2022. Touto změnou došlo k navýšení kapacity mateřské školy na 112 dětí. Poslední změna zápisu v obchodním rejstříku byla provedena dne 12. 12. 2025. Předmětem změny byl zápis statutárního orgánu – do funkce ředitelky organizace byla zapsána Mgr. Lenka Puchmertlová s datem vzniku funkce 1. 7. 2025.

1.4. Seznam pracovišť (k 1.9.2025)

Pracoviště	Adresa	Počet tříd	Počet dětí, žáků, strávníků zaměstnanců, cizích strávníků organizace
Základní škola, ředitelství	Mírové nám. 72	10	177
- mateřská škola - školní jídelna	Školní 148 Mírové nám. 264	5	96 444
z toho: ZŠ MŠ zaměstnanci doplňková činnost			 156 94 29 165

1.5. Vzdělávací program školy

Název vzdělávacího programu	V ročníku
Školní vzdělávací program „Škola základ života“	1. – 9.

Obory vzdělávání

Obor vzdělávání	V ročníku
79-01-C/01 Základní škola	1. – 9.

1.6. Součásti organizace (k 1.9.2025)

Název součásti	Kapacita		Počet žáků/dětí		Počet tříd, oddělení		Počet přepočtených pedagogických pracovníků	Počet přepočtených provozních zaměstnanců
	24/25	25/26	24/25	25/26	24/25	25/26		
ZŠ	300	300	183	177	10	10	14/14 AP 8/6,13	4/4
MŠ	112	112	88	96	5	5	10/9,70 AP 2/1,50	3/2,06
ŠD	86	80	85	78	3	3	3/2,75	0/0

Vysvětlivky: pedagogičtí pracovníci – učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga (AP).
Ekonomická agenda byla nastavena formou externě poskytované služby v průběhu školního roku.
Rozhodnutí KÚ Plzeňského kraje: V roce 24/25 platila navýšená kapacita ŠD na 86 dětí v souladu s ustanovením § 7 odst. 1 zákona č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny, s dočasnou platností.

Stav žáků k 30.06.2026 180
Stav žáků k 01.09.2025 177

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strávníků	Počet strávníků-zaměstnanců	Počet cizích strávníků	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců
350	250	29	165	6	6/5,75

Školní jídelna nabízí žákům základní školy a zaměstnancům školy možnost výběru ze dvou hlavních jídel. Tato možnost se nevztahuje na děti mateřské školy, kterým je strava dovážena.
V jídelně se stravuje také veřejnost, přičemž většina strávníků se stravuje přímo v prostorách školní jídelny. Při přípravě stravy jsou dodržovány platné právní předpisy a výživové požadavky pro školní stravování. Skladba jídelníčku vychází z nutričního doporučení Ministerstva zdravotnictví ČR ke spotřebnímu koši a z platných výživových norem pro školní stravování.
Od ledna 2026 byl úvazek vedoucí školní jídelny snížen na 0,75 úvazku.

1.7. Typ školy

Úplná základní škola bez spojených ročníků.

1.8. Spádový obvod školy, dojíždějící žáci

Obce Heřmanova Huť, Lochousice, Radějovice, Bítov, Sulislav, Sytno a Hněvnice tvoří spádový obvod školy.

Z celkového počtu 180 žáků dojíždělo do naší školy 31 žáků, což je 17,22 %. Celkem se ve škole vzdělávalo 10 žáků s cizím státním občanstvím, z toho 5 ze zemí EU a 5 ze zemí mimo EU.

1.9. Specializované a speciální třídy

Na naší škole nemáme speciální a specializované třídy.

1.10. Individuální integrace žáků se zdravotním postižením

Ve škole se ve sledovaném období vzdělávalo celkem 34 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Při jejich vzdělávání působilo ve třídách celkem 8, v průběhu roku přibyla 1, tudíž 9 asistentek pedagoga. Jedna asistentka pracovala v 1. ročníku, jedna ve 2. ročníku, dvě ve 3. ročníku, dvě ve 4. ročnících, jedna v 6. ročníku, jedna v 7. ročníku a jedna v 8. ročníku. Tři asistentky pedagoga se zároveň průběžně podílely na podpoře žáků ve školní družině. Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a speciálně pedagogického centra (SPC) byly v rámci podpůrných opatření žákům zajištěny potřebné učebnice, výukové materiály a pomůcky. Tyto materiály a pomůcky byly využívány při výuce podle individuálních potřeb jednotlivých žáků.

1.11. Materiálně technické zajištění základní školy

V průběhu školního roku škola nadále využívala prostory a vybavení, které poskytují odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků i pro činnost pedagogických a provozních zaměstnanců. Kromě kmenových tříd jsou k dispozici odborné učebny, prostorné šatny vybavené šatními skříňkami, kabinety pro uložení učebnic, učebních pomůcek, výtvarných potřeb, map a dalších materiálů využívaných při výuce.
V pavilonu 1. stupně se nachází prostorná aula, která je využívána pro přednášky, besedy, školní akce a výstavy. Současně slouží také jako 3. oddělení školní družiny. Škola má k dispozici dvě samostatné sborovny – jednu pro pedagogické pracovníky 1. stupně a druhou pro pedagogické pracovníky 2. stupně. V samostatných kancelářích jsou umístěny prostory vedení školy a účetní. Součástí školy jsou také místnosti určené pro dvě oddělení školní družiny a zázemí pro provozní zaměstnance.
V uplynulém školním roce došlo také k obnově a vybavení učebny hudební a výtvarné výchovy ve 2. patře. Učebna byla doplněna novými hudebními pomůckami a vybavením,

které umožňuje žákům aktivnější a názornější zapojení do výuky hudební a výtvarné výchovy.
Škola je rovněž uzpůsobena pro pohyb osob se sníženou schopností pohybu. Bezbariérový přístup mezi jednotlivými podlažími zajišťuje výtah s kapacitou 6 osob, který umožňuje přístup až do 3. nadzemního podlaží.







Učebny

Škola disponuje celkem 11 kmenovými učebnami a 3 odbornými učebnami zaměřenými na výuku chemie, informatiky a praktických činností v cvičné kuchyni. Výuka 1.–5. ročníku probíhá v pavilonu 1. stupně, zatímco žáci 6.–9. ročníku se vzdělávají v budově 2. stupně.
Počítačová učebna byla v roce 2022 modernizována v rámci projektu „IT konektivita ZŠ Heřmanova Huť – CZ.06.4.59/0.0/0.0/16_075/0016061“. Žákům je k dispozici 24 počítačových pracovišť a samostatné počítačové pracoviště pro učitele. Součástí vybavení je také digitální flipchart.
Moderní digitální technologie jsou využívány rovněž v ostatních učebnách. V jednotlivých třídách jsou k dispozici stolní počítače propojené s interaktivními tabulemi, které byly postupně pořízeny v letech 2023 a 2024. Pro podporu názorné a interaktivní výuky je v

jednom oddělení školní družiny a v učebně výtvarné a hudební výchovy k dispozici také mobilní interaktivní tabule.
Vybavení učeben je průběžně doplňováno a modernizováno s cílem vytvářet kvalitní podmínky pro výuku a umožnit žákům využívat současné vzdělávací technologie.







Sportovní zázemí školy

Škola má k dispozici tělocvičnu a venkovní sportovní hřiště s umělým povrchem, které jsou využívány především pro výuku tělesné výchovy, sportovní aktivity a školní akce. Tělocvična je vybavena potřebným sportovním nářadím a náčiním, jehož technický stav je pravidelně kontrolován a podléhá předepsaným revizím.

Sportovní prostory školy jsou v odpoledních a večerních hodinách využívány také k mimoškolním aktivitám. Tělocvičnu pravidelně využívají místní spolky a neziskové organizace, volná kapacita tělocvičny a venkovního hřiště je za úplatu poskytována také dalším zájemcům z řad veřejnosti.

Od roku 2020 je součástí tělocvičny také menší posilovací prostor, který rozšířil možnosti sportovního vyžití žáků, zaměstnanců školy i veřejnosti.

Pro sportovní a pohybové aktivity žáků je podle potřeby využíváno také víceúčelové hřiště v obci POND.







Žákovský nábytek

Všechny kmenové učebny jsou vybaveny výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi, které lze průběžně přizpůsobovat individuálním potřebám a vzrůstu žáků. Obnova a modernizace školního nábytku probíhá postupně podle aktuálního stavu vybavení a potřeb jednotlivých pracovišť.

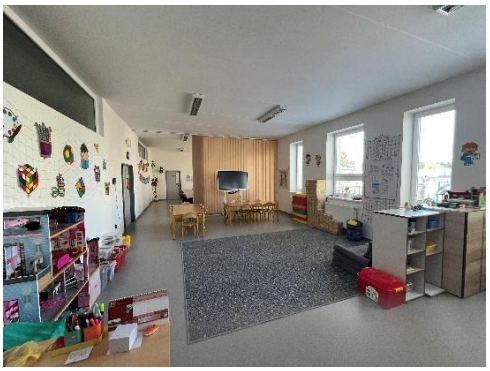
V předchozích letech byly díky finanční podpoře obce postupně vybaveny dvě učebny novým školním nábytkem, přičemž investice v roce 2022 přesáhla 188 000 Kč a v roce 2023 činila přibližně 198 000 Kč.

Ve školním roce 2025/2026 byl nový nábytek pořízen také do 3. oddělení školní družiny. Během letních měsíců byly současně obnoveny a doplněny prostory chodeb 1. a 2. stupně.

Nové vybavení bylo financováno z finančních darů a z nevyčerpaných prostředků projektu OP JAK I v celkové výši 120 000 Kč.
Postupná obnova vybavení přispívá ke zlepšování prostředí školy a vytváří příjemnější a funkčnější podmínky pro vzdělávání i volnočasové aktivity žáků.

Školní družina

Školní družina zajišťuje svou činnost ve třech odděleních, která mají k dispozici samostatné a odpovídajícím způsobem vybavené prostory. Jednotlivá oddělení poskytují žákům zázemí pro odpočinek, spontánní aktivity, hry i řízenou zájmovou činnost.
Pro realizaci různorodých aktivit mohou vychovatelky se žáky využívat také další prostory školy, zejména tělocvičnu a venkovní sportovní hřiště, a podle možností rovněž sportovní areál POND.
Prostory školní družiny slouží také jako zázemí pro zájmové kroužky, které v době provozu školní družiny vedou vychovatelky. Nabídka těchto aktivit je mezi žáky velmi oblíbená a dlouhodobě je o ně velký zájem. Kroužky umožňují dětem smysluplně trávit volný čas, rozvíjet jejich zájmy a dovednosti a zároveň podporují jejich kreativitu a aktivní zapojení do činnosti školy.
Vybavení školní družiny je průběžně doplňováno s ohledem na aktuální potřeby jednotlivých oddělení. V uplynulém školním roce bylo třetí oddělení doplněno o potřebné hry, hračky a další pomůcky. Ve školním roce 2025/2026 bylo toto oddělení nově vybaveno také školním nábytkem, čímž se zlepšilo jeho zázemí pro každodenní činnost.
Vychovatelky mají k dispozici finanční prostředky na nákup výtvarného a dalšího spotřebního materiálu, který využívají při tvořivých a pracovních činnostech. Žáci tak mají možnost zapojovat se do výroby různých výrobků a rozvíjet svou kreativitu, manuální dovednosti a schopnost spolupracovat.



Vybavení školy výpočetní a audiovizuální technikou

V oblasti informačních a komunikačních technologií škola pokračuje ve využívání moderního vybavení a digitálních nástrojů, které jsou součástí běžné výuky. Pedagogové i žáci mají možnost pracovat s různými digitálními technologiemi a využívat je nejen při výuce informatiky, ale také v dalších vzdělávacích oblastech.
Ve školním roce 2025/2026 měli žáci i pedagogové možnost seznámit se s prací s 3D tiskárnou a osvojit si základní principy jejího využívání. Součástí rozvoje digitálních dovedností byla také práce s robotickými hračkami a dalšími vzdělávacími technologiemi. Žáci si mohli prostřednictvím praktických aktivit vyzkoušet jejich ovládání, programování a využití při řešení jednoduchých úkolů.
Tyto aktivity přispívají k rozvoji digitální gramotnosti, logického a tvořivého myšlení a podporují u žáků zájem o technické a přírodovědné oblasti. Zároveň umožňují pedagogům hledat nové možnosti, jak moderní technologie smysluplně zapojovat do výuky.



Sbírky kabinetů, fond učebnic

Učební pomůcky a materiály potřebné pro výuku jsou průběžně kontrolovány, doplňovány a podle potřeby obměňovány. Jednotlivé sbírky jsou uloženy v kabinetech školy a jejich inventarizace probíhá pravidelně. Nevyhovující, zastaralé nebo poškozené pomůcky jsou postupně vyřazovány a nahrazovány novými. Také fond učebnic je průběžně obnovován s ohledem na požadavky školního vzdělávacího programu a aktuální potřeby jednotlivých předmětů. V uplynulých letech došlo k významné obměně učebnic napříč jednotlivými ročníky, což umožňuje využívat při výuce současné a didakticky vhodné materiály.
Pedagogičtí pracovníci mohou využívat odbornou literaturu uloženou v učitelské knihovně, která je dle potřeby průběžně doplňována o nové tituly. Samostatnou žákovskou knihovnou škola nedisponuje. Žáci však mohou využívat knihovnu v obci, která nabízí široký knižní fond a také přístup k internetu. Knihovna tak představuje další možnost pro rozvoj čtenářství a samostatnou práci žáků s informacemi.

1.12. Školská rada

Současná školská rada má od roku 2018 šest členů. Byla zvolena dne 30. listopadu 2024 a její funkční období trvá do 1. prosince 2027.

Složení školské rady

Za zřizovatele:
- Ing. Přemysl Hofman
- Vladimír Vavřina

Za pedagogické pracovníky:
- Mgr. Ilona Daňková
- Mgr. Ladislava Medřická

Za zákonné zástupce žáků:
- Ing. Karel Neckář, Ph.D.
- Daniel Kříž

Ve školním roce 2025/2026 se školská rada sešla celkem třikrát. Na svých jednáních projednala a schválila Výroční zprávu o činnosti školy, průběžně se seznamovala s činností a provozem školy a projednávala plánované i uskutečněné školní akce.
Členové školské rady byli rovněž seznámeni s rozpočtem školy na rok 2026.

V průběhu školního roku školská rada dále projednala a schválila:
- změny školního řádu, zejména opatření týkající se zákazu vnášení zbraní do školy a odpovědnosti za cenné předměty,
- změny Školního vzdělávacího programu (ŠVP),
- navržená výchovná opatření v souladu s platnou legislativou.

2. Personální zabezpečení činnosti školy

2.1. Přehled o zaměstnancích základní školy k 1.9.2025

Počet pracovníků		Počet pedagogických pracovníků	
24/25	**25/26**	**24/25**	**25/26**
30/27,43	31/27,88	24/22,43	25/22,88

Pedagogický sbor byl převážně stabilizovaný s celkovým počtem 25 pedagogických pracovníků – učitelky, vychovatelky a asistentky pedagoga. Z tohoto počtu denně dojíždělo 14 pedagogických pracovníků, tj. 56 %.

Věková struktura pedagogických pracovníků ZŠ k 1. 9. 2025
(učitelé, vychovatelky, asistentky)

Věk	**do 30 let včetně**	**31-40 let**	**41-50 let**	**51-60 let**	**nad 60 let**
Počet	**3**	**8**	**4**	**9**	**1**
z toho žen	2	8	4	9	1
z toho vychovatelky	0	1	0	2	-
z toho asistentky pedagoga	0	3	2	3	0
z toho učitelek	2	3	2	4	1

Průměrný orientační věk pedagogických pracovníků základní školy: **44,2 let**

Personální změny v ZŠ v průběhu školního roku:
odchody pedagogických pracovnic/pracovníků **1**
z nich na mateřskou /rodičovskou dovolenou: **1**
z nich do důchodu: **0**
z nich mimo obor: **0**
Od 1. 7. 2025 nastoupila na pozici ředitelky školy Mgr. Lenka Puchmertlová.

2.2. Odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků ve školním roce 2025/26

	ped.prac. s odbornou kvalifikací/ SŠ (s výjimkou ze zákona)*	ped. prac. bez odborné kvalifikace
ZŠ I. stupeň	7	0
ZŠ II. stupeň	7	1
ŠD vychovatelé	3	0
Asist. pedagoga	8	0
Počet pedagogických pracovníků		25
– z toho absolventů VŠ, případně SPŠ u ŠD		1

2.3. Výuka vedená učitelem s kvalifikací dle z.č. 563/2004 Sb.

Kvalifikovaně vedená výuka	%	Počet hodin
Počet vyučovacích hodin celkem za týden	100	276
- z toho		
Počet hodin vedených kvalifikovaným učitelem	92,03	254
Počet hodin vedených nekvalifikovaným učitelem	7,97	22

2.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet vzdělávacích akcí	4
Celkový počet účastníků	12
Časový rozsah (hodiny)	60
Vzdělávací instituce	KCV Plzeň, Plzeňský kraj, MAS Radbuza, Eduall, Taktik a další

Jeden pedagog studuje doplňující ped. studium zaměřené na přípravu učitelů 2. stupně ZŠ a SŠ.

3. Přijímací řízení a zápis k povinné školní docházce

3.1. Zápis žáků do 1. třídy

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů ŠD		Očekávaný počet dětí (včetně dětí po odkladu, „přestupu“)	Očekávaný počet tříd
	navržen	skutečnost		
32	5	4	31	2

3.2. Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení povinné školní docházky

Počet celkem	Z toho přijatých na			
	gymnázia	SŠ a SOU s maturitou	SOU bez maturity	Nezařazen(a)
14	0	13	1	0

Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení povinné školní docházky

Z toho počet žáků – *absolventů ZŠ dle 3.2.* *	----------
- kteří dokončili ZŠ v nižším než 9. ročníku	0
- kteří nepokračují v dalším vzdělávání	0
- kteří nedokončili základní vzdělávání	0

Počet žáků	----------
- přihlášených na víceletá gymnázia	2
- přijatých na víceletá gymnázia	2

Odchod žáků do jiné ZŠ – rozšířená výuka matematiky a informatiky

Počet žáků	Ročník
0	-

Odchod ze školy/příchod do školy v průběhu roku

Počet žáků	do SpŠ	do jiné ZŠ	zvláštní způsob plnění PŠD	dodatečný odklad PŠD
- kteří odešli ze ZŠ v průběhu šk. roku	0	5	0	0

Počet žáků	z jiné ZŠ
- kteří přišli do ZŠ v průběhu šk. roku	9

3.3. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

Stát EU	počet žáků
Slovensko	4
Rumunsko	1

Stát mimo EU	počet žáků
Ukrajina	4
Vietnam	1

Celkem 10 žáků s cizím státním občanstvím, z toho 5 ze zemí EU a 5 ze zemí mimo EU. Cizinci se začleňují velmi dobře, žádné problémy s jejich integrací nebyly a nejsou.

4. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

4.1. Prospěch žáků (stav k 31.8.)

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním/ z toho samé jedničky	Prospělo	Opravné zkoušky (počet žáků)	Neprospělo po opravných zkouškách	Neprospělo celkem	Hodnoceno slovně
181	1. pololetí 131	50	0	0	0	1
180	2. pololetí 127	53	1	1	3	1

Všichni vycházející žáci úspěšně pokračovali ve vzdělávání na středních školách podle svého zájmu a studijních či profesních předpokladů. Všichni byli přijati na střední školy, o které měli zájem, přičemž v jednom případě žák nastoupil do učiliště.
V průběhu školní docházky si žáci osvojili základní znalosti a dovednosti v povinných vzdělávacích oblastech odpovídající jejich individuálním možnostem. Systematicky byly rozvíjeny také jejich digitální kompetence, zejména základní práce s počítačem, vyhledávání, získávání a zpracování informací z internetu. Pozornost byla věnována rovněž rozvoji finanční gramotnosti a praktických dovedností využitelných v běžném životě.

Významnou součástí vzdělávání a výchovného působení školy byl rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí žáků. Po celou dobu školní docházky bylo podporováno jejich zdravé sebevědomí, samostatnost, odpovědnost, slušné chování, vzájemný respekt a tolerance k ostatním.

V oblasti neprospěchu se jako hlavní příčiny projevovaly zejména nízká aktivita a nedostatečná práce při vyučování, nepozornost, nezájem o plnění školních povinností a nedostatečná domácí příprava. V některých případech byla zaznamenána také nízká míra spolupráce rodiny se školou. Významným faktorem ovlivňujícím vzdělávací výsledky byla rovněž vysoká absence žáků, včetně opakované krátkodobé nepřítomnosti, která negativně ovlivňovala kontinuitu jejich vzdělávání.

4.2. Chování žáků

Snížený stupeň z chování	**Počet žáků**	
	1. pololetí	**2. pololetí**
- z toho 2. stupeň	0	0
- z toho 3. stupeň	0	0

Další uložené kázeňské postihy za porušování školního řádu:

	1.pololetí	2.pololetí
Napomenutí TU	6	4
Třídní důtka	4	2
Důtka ředitele školy	2	0
Pochvala TU	72	88
Pochvala ředitele školy	15	10

4.3. Docházka žáků (celkem za školní rok)

Zameškané hodiny celkem	19853
- z toho neomluvené	0

Zvýšená absence byla evidována u žáků, u nichž se opakovaně objevovaly zdravotní nebo jiné závažné důvody nepřítomnosti. Školní docházka a důvody absence byly průběžně sledovány třídními učiteli ve spolupráci s ředitelkou školy a výchovnou poradkyní. V případě potřeby byla situace projednávána se žáky a jejich zákonnými zástupci.

Zvýšená pozornost byla věnována zejména žákům, jejichž absence přesáhla 25 % zameškaných vyučovacích hodin. V těchto případech byly důvody absence individuálně řešeny se zákonnými zástupci a byla přijímána opatření směřující k pravidelné školní docházce a zajištění kontinuity vzdělávání.

Škola průběžně vyhodnocovala dopad zvýšené absence na vzdělávací výsledky jednotlivých žáků a v odůvodněných případech přijímala opatření k doplnění zameškaného učiva.

4.4. Plnění Programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) byly ve školním roce 2025/2026 realizovány prostřednictvím výuky, projektových aktivit a praktických činností zaměřených na vztah žáků k přírodě a životnímu prostředí. Důraz byl kladen zejména na odpovědné

chování, třídění odpadu, ochranu přírody, poznávání organismů a problematiku klimatických změn.

Realizované aktivity:

Ukliďme Česko – V průběhu dubna se žáci 1. i 2. stupně zapojili do celorepublikové akce Ukliďme Česko. Jednotlivé třídy se podílely na úklidu vybraných částí Heřmanovy Huti a jejího okolí. Úklid probíhal například na trasách od kapličky směrem k lesu a kolem rybníka, v prostoru sídliště a hřiště POND, v okolí školy a vodárenské věže, na cestě směrem k Faráku, okolí kostela a na dalších místech v obci.
Aktivita měla nejen praktický význam, ale byla rovněž příležitostí k diskusi o vzniku odpadů, jejich třídění a dopadech lidské činnosti na životní prostředí. Žáci si prostřednictvím vlastní práce mohli uvědomit význam osobní odpovědnosti za prostředí, ve kterém žijí.
Projektový den – Klimatické změny a meteorologie
V rámci projektového dne se žáci věnovali tématům spojeným s klimatickými změnami, meteorologií a ochranou životního prostředí.
Pozornost byla zaměřena zejména na příčiny a důsledky klimatických změn, možnosti ochrany planety, problematiku odpadů a jejich třídění a hledání způsobů, kterými může člověk přispět k šetrnějšímu přístupu k životnímu prostředí.
Žáci během projektového dne pracovali s informacemi a vytvářeli vlastní výstupy. Aktivita podporovala nejen environmentální gramotnost, ale také schopnost spolupracovat, vyhledávat informace a přemýšlet nad aktuálními problémy životního prostředí.

Environmentální vzdělávání v mateřské škole
Do aktivit EVVO se zapojila rovněž mateřská škola. Děti měly možnost poznávat přírodu především prostřednictvím přímého kontaktu se zvířaty.
Proběhla například návštěva včelařky, během které se děti seznámily se životem včel, jejich významem pro přírodu a základními principy včelařství.
Další aktivitou byla návštěva lam u rodiny Posledních. Děti získaly možnost pozorovat zvířata z bezprostřední blízkosti a dozvědět se více o jejich životě a péči o ně.
Podobné aktivity pomáhají již od předškolního věku vytvářet pozitivní vztah dětí k přírodě a živým organismům.

EVVO ve výuce
Environmentální témata byla v průběhu školního roku průběžně zařazována také do běžné výuky. Výrazně se uplatňovala zejména v přírodopisu a chemii, ale podle charakteru učiva také v dalších vzdělávacích oblastech.
Žáci se setkávali s tématy ochrany přírody, ekologie, vztahů mezi organismy a prostředím, vlivu člověka na životní prostředí, nakládání s odpady a šetrného využívání přírodních zdrojů.
Jako doplněk výuky byly využívány také digitální materiály a úkoly zaměřené na přírodopis, ekologii a chemii. Tím byla podpořena možnost samostatné práce žáků a propojování environmentálních témat s využíváním digitálních technologií.

Zhodnocení činnosti EVVO
Ve školním roce 2025/2026 se podařilo environmentální vzdělávání propojit s běžnou výukou i praktickými aktivitami.
Za významnou lze považovat především účast žáků na úklidu obce v rámci akce Ukliďme Česko. Žáci zde mohli přímo vidět důsledky nevhodného nakládání s odpady a zároveň vlastní činností přispět ke zlepšení prostředí v obci.

Přínosné byly rovněž projektové a přírodovědně zaměřené aktivity, které umožnily žákům zabývat se současnými environmentálními problémy v širších souvislostech.
Pozitivně lze hodnotit také zapojení mateřské školy, díky kterému jsou základy pozitivního vztahu k přírodě a životnímu prostředí vytvářeny již u nejmladších dětí.

Závěr
Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta jsou přirozenou součástí vzdělávání na ZŠ a MŠ Heřmanova Huť. Cílem školy je vést děti a žáky nejen k získávání znalostí o přírodě a životním prostředí, ale především k odpovědnému jednání a uvědomění si vlastní role při péči o prostředí, ve kterém žijí.
V následujícím školním roce bude vhodné pokračovat v propojování environmentálních témat s běžnou výukou, podporovat praktické aktivity žáků a dále rozvíjet spolupráci školy, mateřské školy a místní komunity.

5. Školní aktivity a prezentace na veřejnosti

5.1. Zájmová činnost organizovaná školou

Tento školní rok probíhaly tyto zájmové aktivity:

- Sportovní kroužek pro 1. stupeň v rámci ŠD
- Keramika v rámci ŠD
- Dramatický kroužek v rámci ŠD
- Sboreček
- Spirit Dance
- Šachy do škol
- Kroužek kytary
- Příměstský tábor ŠD
- Příměstský tábor – Příměšťáky v pohybu

5.2. Prezentace na veřejnosti

K prezentaci činnosti a života školy jsme využívali webové stránky školy a sociální síť Facebook. Prostřednictvím těchto komunikačních kanálů byli zákonní zástupci žáků i širší veřejnost průběžně informováni o plánovaných a uskutečněných akcích a aktivitách školy. Na Facebooku byly zároveň zveřejňovány fotografie z akcí základní školy, mateřské školy a školní družiny. Prezentace školy prostřednictvím Facebooku je pro rodiče i další veřejnost atraktivním a snadno dostupným způsobem, jak získávat aktuální informace o dění ve škole. Další možností prezentace činnosti školy je jednání zastupitelstva Obce Heřmanova Huť, kde ředitelka školy informuje o hlavních aktivitách, uskutečněných akcích a dění ve škole.





5.3. Mimoškolní aktivity – akce, exkurze, školní soutěže, projekty

V tomto roce proběhlo mnoho akcí, soutěží a projektových dnů, které jsou uvedeny v Příloze 3 této výroční zprávy.

6. Činnost školní družiny

Cílem činnosti školní družiny bylo vytvářet bezpečné, podnětné a tvořivé prostředí pro smysluplné trávení volného času účastníků. Důraz jsme kladli na podporu jejich všestranného rozvoje, rozvíjení pozitivních vztahů v kolektivu a reagování na aktuální potřeby účastníků i školního prostředí. Součástí naší práce byla také podpora digitální gramotnosti a vedení účastníků ke zdravému životnímu stylu.
Tato výroční zpráva přináší přehled hlavních oblastí činnosti a shrnuje výsledky celoroční práce školní družiny.

Charakteristika a organizace školní družiny

Ve školním roce 2025/2026 byla otevřena tři oddělení školní družiny. K 2. září 2025 bylo k docházce do školní družiny přihlášeno celkem 78 účastníků. Ke dni 26. června 2026 navštěvovalo školní družinu pravidelně 75 účastníků.
Pro svou činnost využívala školní družina kromě kmenových učeben také další prostory školy, zejména tělocvičnu, školní kuchyňku, školní i dětské hřiště. Materiální vybavení poskytovalo vhodné podmínky pro realizaci pestré nabídky zájmových, vzdělávacích, pohybových i odpočinkových aktivit.
Výchovně vzdělávací činnost vycházela ze Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který navazuje na školní vzdělávací program základní školy. Všechna tři oddělení se zapojila do celoroční tematické hry Putování s papouškem Žakem, jejímž cílem bylo propojit jednotlivé vzdělávací oblasti prostřednictvím her, tvořivých činností a zážitkového učení. Součástí programu bylo také smysluplné využívání moderních technologií a rozvoj digitální gramotnosti.
Důležitou součástí práce školní družiny byla úzká spolupráce vychovatelek s pedagogy 1. i 2. stupně a se zákonnými zástupci účastníků.
Hlavním cílem činnosti školní družiny bylo vytvářet účastníkům bezpečné, podnětné a inspirativní prostředí, které podporovalo rozvoj tvořivosti, fantazie, spolupráce i praktického uplatňování získaných znalostí a dovedností v běžných životních situacích.
Plánování a organizace činností vycházely z věku, individuálních schopností i zájmů účastníků. Důraz byl kladen na dobrovolnost, pestrost nabídky, individuální přístup

a motivaci účastníků zapojovat se také do méně tradičních či náročnějších aktivit. Ve výchovně vzdělávací práci byly využívány osvědčené pedagogické postupy i moderní metody, například dramatická výchova, zážitkové učení, práce s interaktivní tabulí a využívání digitálních technologií a internetových zdrojů.
Hodnocení účastníků probíhalo průběžně a individuálně. Mělo především motivační charakter a bylo zaměřeno na podporu vnitřní motivace, samostatnosti, odpovědnosti a osobního rozvoje každého účastníka.

Personální zajištění

Ve školním roce 2025/2026 zajišťovaly činnost školní družiny tři kvalifikované vychovatelky, z nichž každá vedla jedno oddělení. Vedle každodenní výchovně vzdělávací práce se společně podílely na plánování a organizaci celoročních aktivit. Svou odbornou kvalifikaci si průběžně rozšiřovaly prostřednictvím dalšího vzdělávání zaměřeného na oblast zájmového vzdělávání, bezpečnosti práce s dětmi i rozvoj digitálních kompetencí.

Materiálně-technické zázemí

Školní družina využívala tři kmenové učebny vybavené odpovídajícím nábytkem, herními prvky, relaxačními zónami i dostatečným množstvím výtvarných, pracovních a didaktických pomůcek. K dispozici byly rovněž další prostory školy, které umožňovaly realizaci pohybových, tvořivých i vzdělávacích aktivit.
Vybavení školní družiny vytvářelo kvalitní podmínky pro rozvoj tvořivosti, pohybových dovedností, technického myšlení i digitální gramotnosti účastníků.

Oblasti činnosti a režim dne

Denní režim školní družiny byl organizován flexibilně s ohledem na potřeby účastníků i provoz školy. Jednotlivé činnosti se pravidelně střídaly tak, aby byl zajištěn vyvážený poměr mezi aktivním odpočinkem, vzděláváním, pohybem a relaxací.

Program zahrnoval zejména:

- výtvarné a pracovní činnosti zaměřené na rozvoj tvořivosti a jemné motoriky,
- hudební a dramatické aktivity podporující estetické cítění, komunikaci a spolupráci,
- pohybové činnosti v tělocvičně, na školním hřišti i při vycházkách,
- poznávací aktivity využívající encyklopedie, přírodovědné pomůcky i digitální zdroje,
- odpočinkové a relaxační činnosti, například četbu, stolní hry nebo klidové aktivity,
- rozvoj digitálních dovedností prostřednictvím moderních technologií.

Veškeré činnosti byly plánovány s důrazem na dobrovolnost, bezpečnost, pestrost nabídky a zážitkové učení.

Digitální kompetence a využívání moderních technologií

Rozvoj digitálních kompetencí byl jednou z priorit školního roku. Účastníci se seznamovali s moderními technologiemi přiměřeně svému věku a učili se je využívat tvořivým, bezpečným a smysluplným způsobem.
Pravidelně byly využívány:

- interaktivní tabule při vzdělávacích hrách, kvízech a poznávacích aktivitách,

- tablety s edukativními aplikacemi podporujícími čtenářskou, matematickou i digitální gramotnost,
- programovatelné robotické pomůcky Bee-Bot pro rozvoj algoritmického myšlení a základů programování,
- Albi tužka a systém Kouzelné čtení podporující samostatné poznávání, čtenářství a práci s informacemi.

Moderní technologie byly zařazovány jako přirozená součást činností školní družiny s cílem rozvíjet digitální gramotnost, logické myšlení, kreativitu i odpovědný přístup k jejich využívání.

Prevence rizikového chování

Nedílnou součástí celoroční práce byla prevence rizikového chování. Pozornost byla věnována především vytváření zdravých vztahů mezi dětmi, prevenci šikany, rozvoji komunikačních dovedností a podpoře bezpečného chování v digitálním prostředí.
Pravidelně byla zařazována témata zaměřená na:

- vzájemný respekt, spolupráci a dodržování pravidel,
- prevenci šikany a posilování zdravého sebevědomí,
- odpovědné využívání digitálních technologií a prevenci nadměrného užívání mobilních telefonů a počítačových her.

Výchovné působení probíhalo především prostřednictvím her, modelových situací, rozhovorů a společných reflexí, které podporovaly pozitivní sociální vztahy a odpovědné chování.

Pohybové a poznávací aktivity

Významnou součástí programu byly pravidelné pohybové a poznávací aktivity. V závislosti na počasí trávili účastníci co nejvíce času venku, kde měli dostatek příležitostí k přirozenému pohybu i poznávání okolního prostředí.
Pravidelně byly realizovány:

- pobyt na školním hřišti,
- vycházky do okolí školy spojené s poznáváním přírody a místních zajímavostí,
- pohybové hry, soutěže a sportovní aktivity rozvíjející motoriku, spolupráci a zdravé soutěžení.

Tyto činnosti přispívaly k harmonickému fyzickému i psychickému rozvoji účastníků a podporovaly zdravý životní styl.

Spolupráce s rodiči a školou

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhala po celý školní rok především prostřednictvím osobní komunikace. Otevřená komunikace přispívala k budování vzájemné důvěry a umožňovala reagovat na potřeby jednotlivých účastníků.
Školní družina byla aktivní součástí života školy. Vychovatelky spolupracovaly s pedagogy při organizaci školních projektů, besídek, výstav, preventivních programů, ozdravného pobytu i dalších akcí. Podílely se rovněž na výzdobě školy a prezentaci výrobků účastníků při akcích určených pro veřejnost.
Velmi cenná byla také spolupráce s rodiči, kteří se aktivně zapojovali do vybraných akcí školní družiny. Jejich podpora významně přispívala k úspěšné realizaci společných aktivit.

Závěrečné zhodnocení školního roku

Ve školním roce 2025/2026 jsme ve školní družině naplňovali cíle zájmového vzdělávání a vytvářeli účastníkům bezpečné, podnětné a přátelské prostředí pro smysluplné trávení volného času. Nabídka aktivit podporovala rozvoj klíčových kompetencí, tvořivosti, samostatnosti, spolupráce i zdravých mezilidských vztahů.
Velká pozornost byla věnována rozvoji digitálních kompetencí, prevenci rizikového chování, podpoře zdravého životního stylu i pravidelným pohybovým aktivitám. Díky pestré nabídce činností, individuálnímu přístupu vychovatelek a úzké spolupráci s rodiči i školou panovalo ve školní družině příznivé sociální klima, ve kterém se účastníci cítili bezpečně a aktivně se zapojovali do nabízených aktivit.
V průběhu roku se všechny vychovatelky zapojily do projektu OP JAK.
Školní družina tak i v uplynulém školním roce naplňovala své poslání a byla důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu školy.

V průběhu školního roku vychovatelky připravily několik tematických projektů a tematických týdnů:

- Historie obce – seznámení s historií místního kostela a kaple
- Adventní týden a vánoční trhy
- Masopustní týden a karneval
- Noc s Andersonem – přespání ve ŠD
- Družina má talent
- Velikonoční týden
- Retro týden
- Týden bezpečného chování
- Pirátský týden








16. Výchovné poradenství, prevence rizikového chování

Vyhodnocení výchovného poradenství

Výchovné poradenství na naší škole je zaměřeno do několika oblastí:

- poskytování informací žákům i zákonným zástupcům v oblasti volby povolání
- metodická a konzultační činnost
- zajišťování diagnostické a nápravné péče
- řešení kázeňských problémů a rizikových jevů společně s třídními učiteli a metodikem
- prevence
- spolupráce s institucemi, s mateřskou školou

Spolupráce s pedagogickými pracovníky v oblasti řešení poruch chování

Výchovná poradkyně spolupracovala s třídními učiteli a asistentkami pedagoga při řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků a společně hledali vhodné a účinné postupy k jejich řešení. V případě potřeby doporučovala žáky k vyšetření ve školských poradenských zařízeních, nejčastěji v PPP Plzeň-sever, KPPP Plzeň a SPC Plzeň, případně na další specializovaná pracoviště. V odůvodněných případech také podávala podnět k šetření Odboru sociálních věcí a zdravotnictví Městského úřadu Nýřany.

Spolupráce s pedagogickými pracovníky v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V průběhu školního roku byla věnována individuální péče také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci s podezřením na SVP byli podle potřeby průběžně doporučováni k vyšetření na odborná pracoviště. Závěry z jednotlivých vyšetření byly třídními učiteli nebo výchovnou poradkyní konzultovány se zákonnými zástupci žáků a následně byly zohledňovány při jejich vzdělávání.
O výsledcích vyšetření byli informováni všichni vyučující, kteří měli možnost seznámit se s příslušnými zprávami uloženými v kanceláři zástupkyně ředitelky školy.

Spolupráce s metodiky prevence

V průběhu školního roku výchovná poradkyně a školní metodičky prevence koordinovaly své aktivity při zajišťování mimoškolních akcí pro žáky školy. Spolupracovaly také při osvětě v oblasti prevence užívání návykových látek a rizikového chování žáků. V případě potřeby včas informovaly zákonné zástupce o změnách v chování některých žáků a společně s nimi hledaly vhodné způsoby řešení vzniklých situací.
Na obou stupních školy a ve všech ročnících se v průběhu školního roku uskutečnilo množství vzdělávacích, preventivních, kulturních, sportovních a dalších aktivit. Tyto akce

přispívaly k posilování pozitivního klimatu ve třídách, rozvoji vzájemných vztahů mezi žáky a předcházení šikaně a dalším formám rizikového chování.

Přijímací řízení na střední školy

Výchovná a kariérová poradkyně poskytovaly žákům i jejich zákonným zástupcům informace o možnostech dalšího studia na středních školách a učilištích. Poskytovaly také informační a metodickou podporu při podávání přihlášek v novém systému přijímacího řízení a následně zpracovaly přehled o umístění vycházejících žáků.
Žáci 9. ročníku, další vycházející žáci a jejich zákonní zástupci byli průběžně informováni o aktuálních podmínkách a termínech přijímacího řízení na střední školy. V rámci kariérového poradenství navštívili žáci 8. a 9. ročníku „Veletrh perspektivy řemesel“ ve Stodě a akci „Posviť si na budoucnost“ v DEPO Plzeň.
V průběhu prvního pololetí byly žákům prostřednictvím informačních materiálů průběžně poskytovány aktuální informace jednotlivých středních škol a odborných učilišť, zejména o nabízených oborech, termínech dnů otevřených dveří a dalších možnostech studia. Po ukončení přijímacího řízení byla zpracována evidence přijatých žáků a jejich dalšího umístění.

Zápis do 1. ročníku

Výchovná poradkyně spolupracovala s vyučujícími 1. stupně při zápisu dětí do 1. ročníku. Současně spolupracovala s vedoucí učitelkou a učitelkami mateřské školy při stanovení požadavků na přípravu dětí do 1. ročníku. Ještě před zápisem žáků do 1. ročníku, který se uskutečnil v lednu, proběhla také tradiční návštěva dětí z MŠ v 1. třídě. V červnu se konala jako každý rok informační schůzka třídních učitelek budoucích prvňáčků s jejich zákonnými zástupci.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Výchovná poradkyně spolupracovala se zákonnými zástupci při řešení výchovných a výukových problémů žáků ve škole, při odesílání žáků k vyšetření do ŠPZ a jiných specializovaných poradenských pracovišť. Podávala informace zákonným zástupcům i žákům o možnostech realizace testů profesionální orientace pro žáky v 8. ročníku, o přijímacím řízení na SŠ.

Ve školním roce se ve všech ročnících uskutečnily třídní schůzky a informační dny pro zákonné zástupce. Tak mohli zákonní zástupci získat bližší informace o výuce v jednotlivých ročnících a prospěchu a chování svých dětí. Zároveň měli možnost se informovat u jednotlivých učitelů v době jejich konzultačních hodin.
Uskutečnila se četná individuální jednání se zákonnými zástupci žáků. Důvodem individuálních schůzek bylo nejčastěji problémové chování žáků, slabý prospěch nebo špatná docházka do školy. Většina jednání byla úspěšná, zákonní zástupci se školou začali spolupracovat a pochopili, že škole na žácích záleží.

Spolupráce s dalšími institucemi

Výchovná poradkyně organizovala konzultace k jednotlivým žákům se SVP na naší škole. Celý školní rok úzce spolupracovala s PPP Plzeň-sever, SPC Plzeň, MŠ v Heřmanově Huti, vedením školy, předávala aktuální informace z oblasti výchovného poradenství svým kolegům na pedagogických radách, metodických sdruženích a individuálně s nimi konzultovala výchovné a vzdělávací problémy jednotlivých žáků. Současně též probíhaly dle potřeby individuální konzultace se zákonnými zástupci za přítomnosti vedení školy a dalších vyučujících.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V letošním roce jsme měli ve škole průběžně 30-34 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Z tohoto počtu se 5 žáků vzdělávalo podle IVP, který byl pro tyto žáky vypracován a třídními učitelkami ve spolupráci s vyučujícími v průběhu měsíce června vyhodnocen. 11 žáků se vzdělávalo s pomocí personální podpory 9 asistentek pedagoga.
Po celý školní rok věnovali učitelé individuální péči také žákům s diagnostikovanými SPU a výchovnými problémy. Průběžně byli odesíláni další žáci s podezřením na SPU a se závažnějšími kázeňskými problémy k vyšetření na odborná pracoviště. Závěry z vyšetření byly vždy třídními učiteli a výchovnou poradkyní konzultovány se zákonnými zástupci žáků. Všichni vyučující byli o zmíněných vyšetřeních informováni a měli možnost nahlédnout do doporučení z vyšetření.

Seznamování učitelů s novými/alternativními výchovnými trendy

Informace z oblasti výchovného poradenství předávala poradkyně svým kolegům na pedagogických nebo provozních poradách, na setkáních Metodického sdružení, Mezipředmětové komise, individuálně ústně nebo e-mailem.
Realizovala individuální konzultace na téma výchovných a vzdělávacích problémů našich žáků s vyučujícími i zákonnými zástupci těchto žáků.

7.2. Vyhodnocení Preventivního programu, prevence rizikového chování

Preventivní program školy byl ve školním roce 2025/2026 průběžně naplňován v souladu se stanovenými cíli a podle aktuálních potřeb žáků byl doplňován o další preventivní aktivity. Jeho hlavním cílem bylo předcházet rizikovému chování, podporovat zdravý životní styl, rozvíjet sociální kompetence žáků a vytvářet bezpečné a příznivé klima školy.
Preventivní působení probíhalo nejen prostřednictvím plánovaných akcí, ale také v každodenní výuce. Pedagogové zařazovali témata primární prevence do vyučovacích hodin a využívali různé metody práce, zejména řízenou diskusi, skupinovou práci, projektové vyučování, situační metody a prvky dramatické výchovy. Žáci byli vedeni k vzájemnému respektu, toleranci, odpovědnosti, dodržování pravidel slušného chování a bezpečnému řešení konfliktních situací.
Součástí preventivního programu byly také besedy a vzdělávací programy zaměřené na aktuální témata rizikového chování. Žáci se zúčastnili preventivních přednášek a besed pořádaných ve spolupráci s odbornými institucemi a organizacemi, například s Policií ČR. Mezi realizované programy patřily zejména Akademie bezpečnosti na internetu, Hlava a tělo jsou jedno, Dobrodružství dospívání, Posviťme si na budoucnost a program Moje cesta na svět.
Významnou součástí preventivního působení byly projektové dny, tematické akce, kulturní programy, sportovní aktivity, exkurze a školní výlety, které přispívaly k rozvoji spolupráce, zdravých vztahů mezi žáky i posilování třídních kolektivů.

Ve školním roce 2025/2026 byly realizovány zejména tyto preventivní a výchovně-vzdělávací aktivity:

- Veletrh řemesel
- Posviť si na budoucnost
- Den vědy
- Halloweenský rej
- Dýňová výzva
- Lampionový průvod

- Den laskavosti
- Vánoční trh
- Mikulášská nadílka
- Zpívání koled u vánočního stromečku
- Vánoční besídka
- Divadelní představení agentury Pernštejn
- Masopustní taškařice a maškarní rej
- Velikonoční šestiboj
- Heřmanská olympiáda
- Lyžařský výcvikový kurz v Železné Rudě
- Akademie bezpečnosti na internetu
- Workshop Hlava a tělo jsou jedno
- Program finanční gramotnosti
- Africká kultura
- Dobrodružství dospívání
- Moje cesta na svět
- Filmová a divadelní představení
- Divadelní představení žáků školní družiny
- Fitness
- Atletické soutěže v Heřmanově Huti
- Sportovní den
- Celostátní úklidová akce Ukliďme Česko
- Exkurze
- Školní výlety a třídnické dny

Soutěže
Po celý rok probíhaly různé soutěže.

- Taneční soutěž
- Přestávkové aktivity
- Vědomostní soutěž
- Sportovní den

Po celý školní rok měli žáci možnost využívat schránku důvěry i elektronickou schránku důvěry.
Na prvním stupni byla prevence přirozenou součástí výuky. Preventivní témata byla pravidelně zařazována zejména do hodin prvouky, přírodovědy a vlastivědy. Žáci prvního stupně se současně zapojovali do celoškolních projektů, kulturních akcí, besed a dalších aktivit podporujících jejich osobnostní a sociální rozvoj.
Významnou součástí preventivního programu byly také zájmové útvary organizované školní družinou a školou.
Preventivní program byl realizován také ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků prostřednictvím individuálních konzultací, třídních schůzek a osobních jednání. Dobrá spolupráce školy a rodiny je jedním z důležitých předpokladů účinné prevence rizikového chování.
V průběhu školního roku škola řešila několik podnětů týkajících se rizikového chování žáků jako je šikana, kyberšikana, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy a užívání elektronických cigaret.

Provedeným šetřením bylo ve většině případů zjištěno krátkodobé nevhodné chování mezi žáky. Všechny situace byly řešeny bezodkladně v souladu se školním řádem, ve spolupráci se zákonnými zástupci, třídními učiteli, školním poradenským pracovištěm a podle potřeby také s odbornými pracovišti.
V následujícím školním roce bude škola pokračovat v osvědčených preventivních aktivitách a současně bude reagovat na nově vznikající rizika. Zvýšená pozornost bude věnována zejména bezpečnému pohybu v online prostředí, kyberšikaně, vlivu sociálních sítí, využívání umělé inteligence, mediální gramotnosti, ochraně osobních údajů a podpoře duševního zdraví žáků. Prioritou školy i nadále zůstává vytváření bezpečného školního prostředí, rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky a podpora odpovědného chování.
Ve škole pracují zájmové útvary různého zaměření, z nichž některé jsou součástí školní družiny (keramický kroužek, sportovní kroužek, dramatický kroužek, děti na startu, sboreček, kytara aj.). Tyto kroužky jsou pod vedením vychovatelek ze školní družiny a učitelů školy.

Plán primární prevence jsme plnili i prostřednictvím spolupráce s rodiči (individuální rozhovory, konzultace, třídní schůzky). Snažíme se o lepší spolupráci s rodiči, bez kterých nelze zdravě působit na osobnost žáka.
V letošním školním roce 2025/2026 jsme na naší škole řešili dva podněty na šikanu žáků, jeden podnět vyhrožování ublížení na zdraví, dva případy používání elektronických cigaret. Při šetření podnětů vedením školy bylo zjištěno krátkodobé nevhodné chování žáků.
Metodička uskutečňuje sebevzdělání v rámci konzultací a studiem materiálů na internetu, konzultacemi s krajským metodikem a preventistou při PPP Plzeň-sever.
V příštím školním roce 2026/2027 budeme pokračovat v různých aktivitách, které se setkaly s kladným ohlasem žáků. Aktuálně budeme zařazovat témata rizikového chování, se kterými je žáky nutné seznámit a ukázat jejich nebezpečí.

Hlavní cíle našeho programu jsou:

- spolupracovat se zákonnými zástupci žáků
- reagovat na aktuální situaci ve škole
- monitorovat projevy fyzického i psychického násilí mezi žáky
- vytvářet příznivé klima pro práci ve škole
- posilovat pozitivní vztahy mezi žáky a učiteli
- pravidelně informovat pedagogy o problémech žáků
- zajistit odborné vzdělávání pedagogů v rámci prevence
- respekt k dítěti, být pro žáky průvodcem ve vzdělávání

Plánované aktivity pro příští školní rok:

- projektové dny
- besedy se žáky
- sportovní dny
- mimoškolní akce
- společné akce s rodiči žáků

Vytýčení sociálně negativních jevů a cílové skupiny
Prevence na naší škole představuje aktivity v těchto oblastech prevence (seřazeno podle případného výskytu na škole):

- záškoláctví
- veškerých forem násilného chování

- vandalismus
- náznaků xenofobie, rasismu
- násilí a agresivity žáků
- kyberšikana
- šikanování

7.3. Spolupráce s PPP, SPC

Výchovná poradkyně a školní metodička prevence v průběhu školního roku spolupracovaly především prostřednictvím telefonických a elektronických konzultací s pracovníky PPP Plzeň, SPC Plzeň a SVP Plzeň.
Spolupráci s PPP Plzeň i nadále komplikovaly delší čekací lhůty na odborná vyšetření, které v některých případech trvaly několik měsíců. Obtíže se objevovaly také v souvislosti s předáváním informací ze strany některých zákonných zástupců. V případech, kdy škola nebyla včas seznámena se závěry odborných vyšetření, byly omezeny možnosti pedagogických pracovníků reagovat na vzdělávací potřeby žáků a nastavit odpovídající podpůrná opatření.
Další komplikací byla v některých případech pozdější reakce zákonných zástupců na doporučení k odbornému vyšetření. Za důležité škola považovala také průběžné vysvětlování významu odborné diagnostiky, která by měla sloužit především k lepšímu porozumění potřebám žáka a k nastavení vhodné podpory, nikoli jako důvod pro snižování nároků na jeho školní práci a domácí přípravu.

7.4. Poradenské služby školy

- Proces učení – konzultace se žáky a rodiči ke zlepšení výsledků učení
- Žáci se SVP – konzultace se žáky, učiteli a zákonnými zástupci
- Chování žáků ve škole – konzultace k dodržování pravidel chování ve škole, schůzky s rodiči, doporučení další sociální, psychologické péče
- Profesní orientace – s Úřadem práce Plzeň-sever měli žáci 9.ročníku možnost realizovat testy k volbě školy a profese
- Metody výuky – konzultace pro začínající učitele nebo nové učitele v pedagogickém sboru.

8. Údaje o výsledcích inspekce a jiných kontrol

Ve školním roce 2025/2026 neproběhla ve škole inspekční činnost České školní inspekce.
Ve sledovaném období proběhly veřejnosprávní kontroly hospodaření školy ze strany finančního výboru zřizovatele. Kontroly byly uzavřeny bez závažnějších zjištění a bez připomínek, které by vyžadovaly přijetí významných nápravných opatření.
Kontrola v oblasti bezpečnosti práce a dodržování právních norem byla provedena společností CIVOP. Připomínky z předchozí kontroly byly odstraněny.

9. Výkon státní správy

9.1. Rozhodnutí ředitele školy

Rozhodnutí ředitele školy (dle účelu)	Počet	Počet odvolání
Přijetí k základnímu vzdělávání	31	0
Odklad povinné školní docházky	4	0
Dodatečný odklad povinné školní docházky	0	0
Přestup do ZŠ	9	0
Přijetí dětí do MŠ	22	0

Nepřijetí do MŠ	0	0

9.2. Počet osvobozených žáků

Počet žáků osvobozených od povinné školní docházky: 0
Počet žáků osvobozených od povinnosti docházet do školy: 0

Počet žáků uvolněných z výuky (1. pololetí/2. pololetí):

Předmět	Počet žáků
Tělesná výchova	0/1

9.3. Počet evidovaných stížností

Celkový počet evidovaných stížností	0
- z toho oprávněných	0
- z toho částečně oprávněných	0
- z toho neoprávněných	0
- z toho postoupených jinému orgánu	0

9.4. Naplňování zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva o činnosti v oblasti poskytování informací za školní rok 2025/2026:
a) počet podaných žádostí o informace 0
b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí 0
c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu 0
d) výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona bez uvádění osobních údajů 0
e) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona 0

10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2025/2026 jsme zahájili kroky k zapojení školy do česko-německého programu Tandem, Erasmus+. V této spolupráci budeme pokračovat i v následujícím období s cílem rozvíjet mezinárodní spolupráci a nabídnout žákům nové možnosti vzdělávání a kontaktu s německým jazykem a kulturou.

11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání

Škola není zapojena.

12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech

Škola obdržela prostředky z projektu Šablony OP JAK II – CZ 02.02.02/00/22_034/00014602 v celkové výši 1 014 000,- Kč. Název projektu: Inovace ve výuce II. ZŠ Heřmanova Huť.
Nadále se zajímáme o další zdroje a státní dotace, kterých by mohla organizace dosáhnout.

13. Údaje o spolupráci s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Nejbližším partnerem, který se podílí na naplnění úkolů spojených se vzděláváním, je zřizovatel školy – Obec Heřmanova Huť.

Další spolupráce školy se uskutečňuje s těmito institucemi:

- ORP Nýřany
- PPP Plzeň, pracoviště Plzeň-sever – vyšetření, prevence

- SPC Plzeň – vyšetření žáků
- OSPOD Nýřany a Stříbro – řešení rizikového chování žáků
- Školská rada
- Knihovna Heřmanova Huť – besedy pro žáky
- Úřad práce Plzeň-sever – profesní orientace žáků
- plavecká škola ZČU Plzeň – zajištění plaveckého výcviku žáků
- oddíl TJ Heřmanova Huť – florbal, stolní tenis
- MAS Radbuza – účast v projektech do výuky

Spolupráce školy na regionální úrovni

Škola dlouhodobě spolupracuje s MAS Radbuza a MAS Český západ, jejichž aktivity přispívaly k rozvoji školy a podpoře vzdělávání žáků.
V oblasti kariérového poradenství škola spolupracovala s Úřadem práce Plzeň-sever. Pro žáky byly ve škole organizovány besedy zaměřené na volbu povolání a žáci 9. ročníku se účastnili také informačních seminářů pořádaných Úřadem práce.
Významná byla rovněž spolupráce s PPP Plzeň-sever a SPC při zajišťování odborných vyšetření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a při posuzování školní zralosti dětí předškolního věku.

Spolupráce s dalšími subjekty

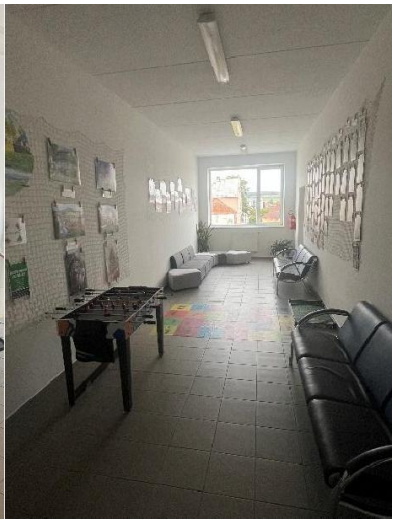
Významná a dlouhodobě velmi dobrá spolupráce probíhala se zřizovatelem školy, obcí Heřmanova Huť. Komunikace mezi vedením školy a obcí probíhala průběžně a byla založena na vzájemné otevřenosti a snaze společně řešit aktuální potřeby školy. Obec poskytovala škole podporu nejen v oblasti materiálního a technického zázemí, ale také při řešení různých provozních a organizačních situací. Součástí spolupráce byla rovněž pomoc při údržbě a zvelebování školního areálu a zahrady.
Obec dlouhodobě věnovala pozornost vytváření kvalitních podmínek pro vzdělávání a výchovu žáků. V uplynulých letech byla realizována celková rekonstrukce budovy základní školy včetně tělocvičny, rekonstrukce původní budovy 1. stupně na mateřskou školu a vybudování nové školní jídelny v bezprostřední blízkosti základní školy. V srpnu 2024 byla zkolaudována také přístavba mateřské školy. V současné době se připravuje projektová dokumentace k plánovanému rozšíření základní školy o dalších osm tříd.
Škola byla partnerem obce také při využívání a rozvoji jejích dalších projektů. Žáci využívali sportovní areál POND při hodinách tělesné výchovy i v rámci činnosti školní družiny. Pedagogičtí pracovníci využívali také přírodní cvičební prvky, které obec vybudovala pro své občany.
Dobrá spolupráce probíhala rovněž s Obecní knihovnou Heřmanova Huť. Kromě pravidelných návštěv knihovny byly pro žáky připravovány besedy zaměřené na knihy a četbu, které probíhaly také v rámci školní družiny.
Škola pokračovala ve spolupráci s místními firmami, zejména se sklárnou STÖLZLE UNION a Zámečnictvím Pojer.
V oblasti spolupráce s dalšími školami škola pokračovala v rozvíjení kontaktů s okolními školami a postupně rozšiřovala vzájemnou spolupráci.

14. Analýza školního roku

Ve školním roce 2025/2026 probíhala výuka podle školního vzdělávacího programu „Škola základ života“, který je zaměřen na všestranný rozvoj osobnosti každého žáka. Učitelé při výuce využívali různé vzdělávací metody, podporovali skupinovou i samostatnou práci žáků a vedli je k aktivnímu zapojení do vyučování. Důraz byl kladen také na propojování učiva s konkrétními situacemi z běžného života.

Ke zkvalitnění a zpestření výuky byly využívány dostupné výukové materiály, knihy, časopisy a průběžně obnovovaný učebnicový fond. V průběhu školního roku pokračovalo doplňování a obměňování učebnic a dalších učebních pomůcek.
Ve všech třídách 1. a 2. stupně i v odborných učebnách bylo možné kombinovat klasickou výuku s využitím moderních informačních a komunikačních technologií.
Ke zkvalitnění výuky informatiky přispívala moderně vybavená počítačová učebna. V průběhu školního roku bylo vybavení školy rozšířeno o nové počítače určené zaměstnancům a pedagogickým pracovníkům a o další počítače využívané při výuce. Modernizace technického vybavení umožnila širší využívání digitálních technologií a podporovala moderní způsoby výuky.
Součástí péče o školní zázemí byla v průběhu školního roku také průběžná údržba, opravy a modernizace budov a technického vybavení. Probíhaly potřebné opravy elektroinstalace a další nezbytné technické práce. Ve školní jídelně byl z vlastních zdrojů pořízen nový konvektomat a byly zajištěny potřebné opravy a servis gastrozařízení. Tyto práce přispěly k udržení bezpečného, funkčního a odpovídajícího zázemí pro vzdělávání i každodenní provoz školy.
Ve školním roce 2025/2026 se škola zapojila do různých soutěží a programů zaměřených na bezpečnost dětí na internetu. Žáci se účastnili také soutěží v rámci krajských přeborů šachového kroužku a soutěže McDonald’s Cup. Tyto aktivity podporovaly rozvoj zájmů a schopností žáků, jejich týmovou spolupráci, soutěživost a odpovědnost.
Pokračovala také spolupráce s partnerskými školami. Rozvíjení těchto kontaktů přispívalo k výměně zkušeností a vytváření dalších možností pro vzájemnou spolupráci. Na dosavadní spolupráci bude škola navazovat také v následujícím školním roce.
V průběhu školního roku se uskutečnila řada projektových dnů, školních výletů a dalších výchovně-vzdělávacích akcí. Žáci se při nich aktivně zapojovali do jednotlivých činností, rozšiřovali si znalosti a dovednosti získané při výuce a učili se spolupracovat, samostatně řešit úkoly a přijímat odpovědnost za výsledky své práce.
Významnou součástí činnosti školy byla také prevence rizikového chování. Škola se věnovala prevenci šikany, nebezpečného a rizikového chování žáků, problematice používání mobilních telefonů ve škole a bezpečnému pohybu v online prostředí. Žáci byli vedeni k odpovědnému a bezpečnému chování, respektování pravidel školy i ostatních spolužáků a uvědomování si možných rizik svého jednání. Pozornost byla věnována také dalším rizikovým jevům, se kterými se mohou děti a mladí lidé setkat v běžném životě.
Důležitou součástí života školy byla také spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Rodiče měli možnost být v kontaktu s vyučujícími, sledovat průběžné vzdělávací výsledky svých dětí a využívat konzultační hodiny. Probíhaly třídní schůzky, informační dny a individuální konzultace.





Závěry pro příští školní rok:

V následujícím školním roce 2026/2027 bude škola pokračovat zejména v těchto oblastech:

- zkvalitňování vzdělávání a využívání moderních a inovativních metod ve výuce,
- rozvoj samostatnosti, tvořivosti a spolupráce žáků,
- modernizace a obnova technického vybavení školy,
- širší využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce,
- zapojování žáků do soutěží, projektů a dalších vzdělávacích aktivit,
- účast v soutěžích a programech zaměřených na bezpečnost dětí na internetu,
- další rozvoj šachového kroužku a podpora účasti žáků v soutěžích,
- účast ve sportovních soutěžích a krajských soutěžích žáků
- rozvoj spolupráce s partnerskými školami a dalšími institucemi,
- pokračování projektových dnů, školních výletů a dalších výchovně-vzdělávacích akcí,
- prevence rizikového chování, zejména šikany, nebezpečného a rizikového chování,
- podpora bezpečného a odpovědného používání mobilních telefonů, internetu a sociálních sítí,
- vytváření bezpečného a respektujícího prostředí ve škole,
- podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytování odpovídající individuální péče,
- pokračování ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků a podpora otevřené komunikace mezi školou a rodinou, prezentace činnosti školy a další práce na vytváření jejího pozitivního obrazu na veřejnosti

15. Zpráva o hospodaření školy

Hospodaření školy za kalendářní rok 2025 bylo ukončeno s kladným hospodářským výsledkem ve výši 24,1 tis. Kč.
V průběhu roku byly vynaloženy zvýšené prostředky na opravy, údržbu a modernizaci technického vybavení školy. Jednalo se zejména o opravy elektroinstalace a výměnu žaluzií v celé budově školy.
Z důvodu zvýšení bezpečnosti byly instalovány kamerové zvonky u dvou oddělení školní družiny a u sekretariátu školy.
Na podzim roku 2025 škola přešla na cloudové úložiště OneDrive. Cílem bylo snížit zatížení školní počítačové sítě a lokálního úložiště a zároveň zvýšit ochranu před ztrátou

dat. V souvislosti s technickým vývojem a požadavky na kompatibilitu zařízení byl na podzim 2025 proveden také přechod vybraných počítačů a zařízení na operační systém Windows 11.
I přes zvýšené výdaje spojené s údržbou, bezpečností, modernizací technického vybavení a digitalizací se podařilo hospodaření za rok 2025 uzavřít s kladným hospodářským výsledkem.
Podrobné údaje o hospodaření školy jsou uvedeny v Příloze 1 – Hospodaření školy za kalendářní rok 2025.

Za vše, co se v průběhu školního roku podařilo uskutečnit, patří poděkování všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy, Obci Heřmanova Huť a všem organizacím i jednotlivcům, kteří se školou spolupracovali a podporovali její činnost.

V Heřmanově Huti dne 1. 10. 2026

Na zpracování se podíleli: ředitelka školy, zástupkyně ředitele, výchovná poradkyně, školní metodička prevence, metodici ICT, metodik EVVO, pedagogičtí pracovníci, vychovatelky, hlavní účetní školy, mzdová účetní školy.

Mgr. Lenka Puchmertlová
ředitelka školy

Přílohy:

Příloha 1 - Hospodaření školy za kalendářní rok 2025
Příloha 2 – Základní údaje o zaměstnancích celé organizace
Příloha 3 - Akce, soutěže, mimoškolní akce, projektové dny

Příloha 1 – Hospodaření školy za kalendářní rok 2025

Finanční plán a skutečnost							
Organizace	**ZŠ a MŠ Heřmanova Huť**						
Dne:	02.10.2026		generoval:	Josef Rubáš			
Data ve výběru	**Organizace celkem**						
Výkaz zisků a ztrát (v tis Kč)	**OD:**	**01/2025**			**DO:**	**12/2025**	

Náklady organizace - CELKEM	**účty**	**plán**	**skutečnost**	**rozdíl**	**%**	**skuteč.2024**	**skuteč.2023**
Spotřeba materiálu	501	2 800,0	2 738,3	-61,7	97,80 %	2 968,3	2 752,5
Spotřeba energie celkem	502	1 620,0	1 272,2	-347,8	78,53 %	1 623,4	1 474,3
z toho: elektrická energie		630,0	411,1	-218,9	65,25 %	651,8	585,0
z toho: plyn		700,0	672,4	-27,6	96,06 %	700,9	714,5
z toho: voda		290,0	188,7	-101,3	65,06 %	270,7	174,8
z toho: teplo		0,0	0,0	0,0	------	0,0	0,0
Prodané zboží	504	0,0	0,0	0,0	------	0,0	0,0
Opravy a udržování	511	230,0	226,4	-3,6	98,46 %	44,9	95,8
Cestovné	512	15,0	12,7	-2,3	84,81 %	14,1	9,8
Náklady na reprezentaci	513	2,0	3,3	1,3	165,55 %	5,8	4,2
Ostatní služby celkem	518	800,0	761,5	-38,5	95,18 %	586,7	589,2
z toho: nájemné zřizovateli		0,0	0,0	0,0	------	0,0	0,0
Mzdové náklady	521	23 060,0	23 059,1	-1,0	100,00 %	20 540,0	20 014,8
Zákonné sociální pojištění	524	7 570,0	7 550,1	-19,9	99,74 %	6 720,6	6 467,8
Zákonné a ostatní sociální náklady	525-528	450,0	445,0	-5,0	98,89 %	372,1	515,9
Daně a poplatky	531-539	0,0	0,0	0,0	------	0,0	0,0
Pokuty a penále	541-542	0,0	1,2	1,2	------	0,0	0,0
Jiné ostatní náklady z činnosti	543-549	70,0	68,5	-1,5	97,87 %	37,1	26,4
Odpisy dlouhodobého majetku	551	460,0	455,5	-4,5	99,03 %	406,3	363,5
Ostatní náklady	552-557	0,0	0,0	0,0	------	0,0	0,0
Náklady z drobného dl. majetku	558	600,0	577,0	-23,0	96,16 %	2 240,7	686,1
Finanční náklady	561-569	0,0	0,0	0,0	------	0,0	0,0
Náklady na transfery	571-572	0,0	0,0	0,0	------	0,0	0,0
Vnitropodnikové náklady		0,0	0,0	0,0	------	0,0	0,0
Náklady celkem		**37 677,0**	**37 170,8**	**-506,2**	**98,66 %**	**35 560,1**	**33 000,4**

Výnosy organizace - CELKEM	**účty**	**plán**	**skutečnost**	**rozdíl**	**%**	**skuteč.2024**	**skuteč.2023**
Výnosy z činnosti	601-649	3 872,0	3 693,4	-178,6	95,39 %	3 819,4	3 704,4
Čerpání fondů	648	200,0	196,6	-3,4	98,30 %	191,2	211,8
Finanční výnosy	661-669	100,0	82,8	-17,2	82,77 %	100,2	81,4
Výnosy z transferů – KÚ	672	30 739,0	30 738,2	-0,8	100,00 %	28 244,7	26 736,9
Výnosy z transferů – zřizovatel	672	2 266,0	1 991,9	-274,1	87,90 %	3 445,2	2 271,9
Výnosy z transferů – Šablony		500,0	492,0	-8,0	98,41 %	191,4	237,9
Výnosy celkem		**37 677,0**	**37 194,9**	**-482,1**	**98,72 %**	**35 992,1**	**33 244,2**

Výsledek hospodaření před zdaň.		**0,0**	**24,1**	**24,1**	**------**	**432,0**	**243,8**
Daň z příjmů	**591-595**	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**------**		
Výsledek hospodaření po zdanění		**0,0**	**24,1**	**24,1**	**------**	**432,0**	**243,8**

Zpracoval: Ing. Josef Rubáš, účetní školy
Schválila: Mgr. Lenka Puchmertlová

Příloha 2 – Základní údaje o zaměstnancích celé organizace

	Průměrný počet zaměstnanců celé organizace v roce 2025 (fyzický stav / přepočtený stav)	
	Pedagogů	**Ostatní**
Počet zaměstnanců	37/34,07	15/13
Dosažený průměrný měsíční plat	48 045,-	32 254,-

	Průměrný počet zaměstnanců pouze ZŠ v roce 2025 (fyzický stav / přepočtený stav)	
	Pedagogů	**Ostatní**
Počet zaměstnanců	25/22,88	6/5
Dosažený průměrný měsíční plat	49 895,-	33 014,-

Příloha 3 – Akce, soutěže, mimoškolní akce, projektové dny
I. stupeň

Termín	Název akce	třída	Zodpovídá
ZÁŘÍ			
10.10.	Moje cesta na svět	III.	Medřická
13.10.	Dobrodružství dospívání	V.	Medřická, Valíčková
ŘÍJEN			
12.10.	Projektový den – První pomoc	IV.B.	
14.10.	Z Devatera pohádek podle Karla Čapka (divadlo)	I. - V.	Hosmanová + tř. uč. + AP
	Halloween – projektový den	I. - V.	třídní učitelky + AP
LISTOPAD			
	Vánoční tvoření na trhy	I. - V.	
PROSINEC			
	Vánoční trhy v ŠJ	I. - V.	třídní učitelky + AP
5.12.	Mikuláš a čerti – projektový den	I. - V.	třídní učitelky + AP
18.12.	Zpívání koled a lampionový průvod	I. - V.	třídní učitelky + AP
LEDEN			
19.1.	Area D	I. - V.	třídní učitelky + AP
13.1.	Africká kultura	I. - IX.	třídní učitelky + AP
ÚNOR			
	Masopust	I. - IX.	třídní učitelky + AP
13.2.	Maškarní rej	I. - V.	
BŘEZEN			
24.3.	Jak kašpárek všechno zachránil – divadlo SD	I. - II.	třídní učitelka + AP + MŠ
DUBEN			
10.4.	Enviromentální projektový den + úklid obce	I. - V.	třídní učitelky + AP
30.4.	Slet čarodějnic	I. - V.	třídní učitelky + AP
KVĚTEN			
4.5–7.5.	Ozdravný pobyt	II. - V.	třídní učitelky + AP
11.5.	Tonda Obal na cestách	I. - V.	třídní učitelky + AP
18.5.	Veselá louka	I.	
20.5.	Pernštejni – divadlo	III. - V.	třídní učitelky + AP
25.5.	Den klimatických změn a meteorologie	III. - V.	třídní učitelky + AP
ČERVEN			
	MDD – soutěžní dopoledne	I. - V.	třídní učitelky + AP
17.6.	Divadelní představení ŠD	I. - V.	třídní učitelky + AP
	Školní výlety	I. - V.	třídní učitelky + AP
19.6.	Janovský mokřad	I.	třídní učitelka + AP
22.6.	Herna Gumídek Nýřany	I.	třídní učitelka + AP
23.6.	Dopoledne s hasiči	I.-V.	třídní učitelky + AP
24.6.	Rybníková stezka pro MŠ	I.	třídní učitelka + AP
25.6.	Pasování na čtenáře v knihovně	I.	třídní učitelka + AP

Během šk. roku:
návštěvy místní knihovny
vánoční besídky v rámci tříd

II. stupeň

	Název akce	Třída	Zodpovídá
ZÁŘÍ			
	Uvítání prvňáčků	9. tř.	
ŘÍJEN			
7.10.	Veletrh perspektivy řemesel	8. a 9. tř.	Medřická
10.10.	Nečekané těhotenství I	9. tř.	Medřická
13.10.	Nečekané těhotenství II	9. tř.	Medřická
14.10.	Divadelní představení - K. Čapek	II. stupeň	Hosmanová
17.10.	Posviť si na budoucnost	9.tř	Medřická
LISTOPAD			
3.11.	Halloweenský rej s dýňovou výzvou	II. stupeň	Hosmanová
	Projektový den s 3D tiskárnou		Bozděchová
PROSINEC			
5.12.	Mikulášská nadílka 1.-9.třída	I. a II. stupeň	Daňková
18.12.	Vánoční pořad	I. a II. stupeň	Hosmanová
	Od zimní rovnodennosti do Třech králů		
LEDEN			
13.1.	Africká kultura	I. a II. st.	Medřická
19.1.	Area D Plzeň	I. a II. st.	Medřická
28.1.	Přijímačky nanečisto	9. tř	Puchmertlová
29.1.	Den hádanek	I. a II. st.	Hosmanová, Bartáková
ÚNOR			
13.2.	Maškarní rej	I. a II. st.	Daňková, Hosmanová
16.2.	Masopust ve školce	6. a 7. tř,	Hosmanová
BŘEZEN			
DUBEN			
1.4.	Velikonoční šestiboj	II. st.	Bartáková, Hosmanová
10.4.	Ukliďme Česko	I. a II. stupeň	Vavřina
29.4.	Projektový den s NJ v Plzni	9. tř.	Puchmertlová, Vavřina
	Praha se školním parlamentem		Puchmertlová
KVĚTEN			
15.5.	Den klimatických změn a meteorologie	I. a II. stupeň	Vavřina
	Školní výlety tříd	II. stupeň	
ČERVEN			
9.6.	Projektový den s AJ	6.,7.,8.,9. tř.	Bozděchová